

Étude de cas :

Évaluation de la sphère cognitive et psycho-affective de Tom, 11 ans 1/2, scolarisé en classe de CM2

Motif de la consultation

Le bilan psychologique est demandé par les parents de Tom qui notent des difficultés à rester concentré sur certaines tâches et à s'organiser dans son travail.

Une évaluation de la sphère cognitive et psycho-affective est proposée afin d'identifier les forces et les faiblesses de Tom.

Anamnèse

Dès la Petite Section de Maternelle, Tom refusait d'aller à l'école, la séparation avec la mère a été difficile et Tom exprimait un sentiment d'isolement.

Un retard de langage a été diagnostiqué en PSM et un suivi orthophonique a été mis en place. Ses difficultés de communication ont entravé les relations avec ses pairs. Le CP a été aussi compliqué pour Tom qui a été suivi par un pédopsychiatre. Le CE1 et le CE2 ont été marqués par une progression du niveau scolaire de Tom et des progrès au niveau du langage.

Depuis quelques mois, un suivi orthophonique centré sur la sphère logico-mathématique a été mis en place.

Tests proposés

WISC-V : Batterie d'évaluation du fonctionnement cognitif général

NEPSY-II : Batterie d'évaluation neuropsychologique (sélection de subtests)

BASC-3 : Inventaire des difficultés émotionnelles et comportementales

Test de phrases à compléter : Test projectif de personnalité

Comportement de Tom lors de l'évaluation

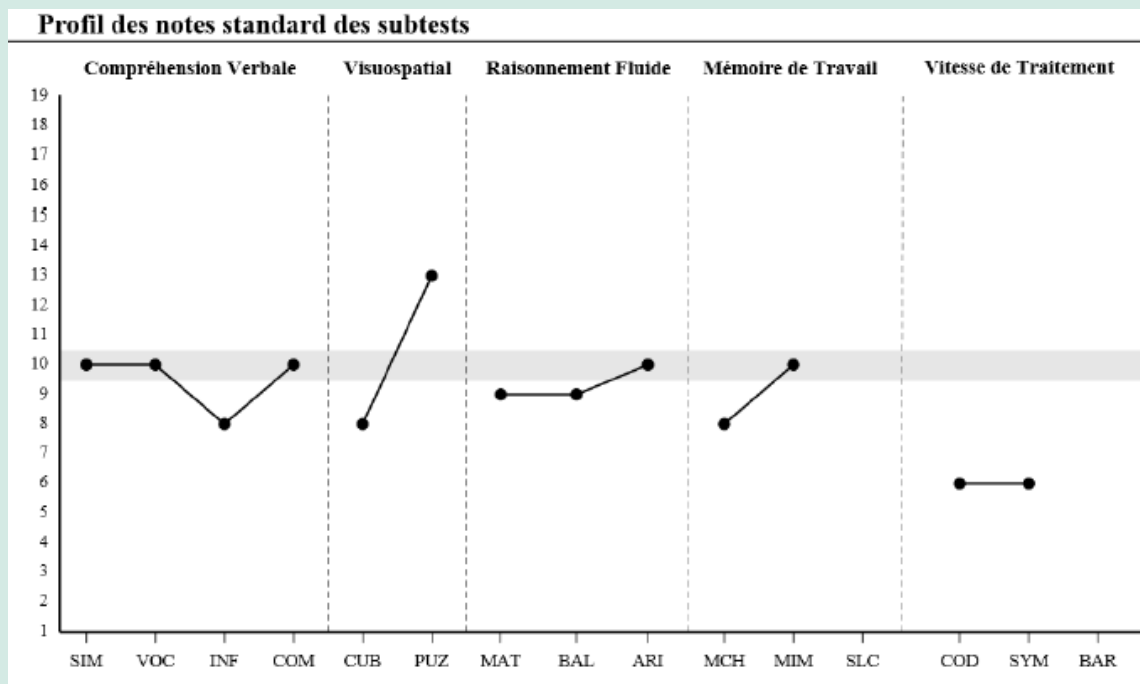
Lors du premier entretien, Tom vient accompagné de ses parents. Il répond aux questions et s'investit positivement dans la démarche d'examen. Tom a tendance à répondre au premier degré dans les échanges et semble avoir beaucoup de mal à comprendre les remarques humoristiques. On note également qu'il est important pour lui d'avoir des repères précis et de maîtriser son environnement. Lors de mes échanges avec ses parents, Tom écoute attentivement ce qui est dit de lui.

Il se montre à l'aise pendant la passation des tests et participe volontiers à tous les exercices proposés.

Sphère cognitive

- **Évaluation du fonctionnement intellectuel : WISC-V**

Le WISC-V est une batterie d'évaluation du fonctionnement cognitif général de l'enfant permettant de mettre en avant les ressources cognitives et d'éventuelles difficultés. La batterie permet d'obtenir un indice global, le QIT et 5 indices principaux : Compréhension Verbale (ICV), Raisonnement Visuospatial (IVS), Raisonnement Fluide (IRF), Mémoire de Travail (IMT) et Vitesse de Traitement (IVT).



L'Indice Compréhension Verbale (Note standard : 100)

Tom obtient des résultats se situant dans la moyenne. Il parvient à raisonner sur un support verbal, à former des concepts verbaux et à organiser et structurer sa pensée. Cependant, son lexique manque parfois de précision et il est moins performant aux épreuves évaluant les connaissances scolaires.

L'Indice Visuospatial (Note standard : 102)

Tom obtient des performances dans la norme. Il montre une bonne capacité à percevoir et analyser des stimuli visuels et abstraits et à organiser sa perception. Cependant nous notons une hétérogénéité des résultats avec une performance plus faible lorsque Tom doit manipuler des cubes et reproduire en 3D une construction présentée en 2D.

L'Indice Raisonnement Fluide (Note standard : 94)

Tom obtient des résultats se situant dans la norme. Il parvient à induire des liens logiques entre des informations visuelles et à déduire la réponse attendue.

L'Indice Mémoire de Travail (Note standard : 94)

Les performances de Tom se situent dans la norme des enfants de son âge ce qui montre une bonne capacité à retenir une information en mémoire à court terme et la manipuler mentalement afin de résoudre une tâche.

L'Indice Vitesse de Traitement (Note standard : 77)

Tom est en difficulté sur des épreuves qui mesurent la rapidité et la précision de l'identification de stimuli visuels ainsi que la prise de décision. Il se situe dans les 10% des enfants de sa classe d'âge les plus en difficulté. En effet, Tom privilégie la précision à la vitesse. Il produit peu de réponses mais fait peu d'erreurs.

- **Évaluation de l'attention, des fonctions exécutives, de la vitesse cognitive, de la graphomotricité et de la mémoire : NEPSY-II**

La NEPSY-II est une batterie d'évaluation neuropsychologique permettant d'analyser 6 grands domaines : l'attention et les fonctions exécutives, le langage, la mémoire et l'apprentissage, les fonctions sensorimotrices, les traitements visuospatiaux, la perception sociale.

Évaluation de l'attention et fonctions exécutives

NEPSY-II : Attention et fonctions exécutives	Note Standard	Niveau
Fluidité de dessins	10	Norme
NEPSY-II : Attention et fonctions exécutives	Notes Standard	Niveau
Inhibition		
IND Total Durée d'exécution de Dénonciation	5	Fragile
INI Total Durée d'exécution d'Inhibition	6	Fragile
INC Total Durée d'exécution de Changement	4	Déficitaire
IN Total Erreurs	9	Norme

Dans l'épreuve *Fluidité de dessins* (générer le plus de dessins différents avec le même pattern dans un temps limité), Tom montre une bonne utilisation de ses fonctions exécutives (planification, inhibition, flexibilité cognitive...) et de ses aptitudes graphomotrices (contrôle moteur, coordination visuomotrice) avec un temps d'exécution tout à fait normal.

Dans l'épreuve *Inhibition*, qui mesure la capacité à inhiber les réponses impulsives, la flexibilité cognitive et la vitesse de traitement, Tom présente une faible vitesse d'exécution mais fait peu d'erreurs. De plus de nombreuses erreurs sont auto-corrigées ce qui signifie qu'il est capable de mobiliser son système d'auto-contrôle.

Évaluation des fonctions exécutives

NEPSY-II : Fonctions sensorimotrices	Rang percentile	Niveau
Tapping		
TP MD Durée d'exécution Répétitions	26-50	Norme
TP MD Durée d'exécution Séquences	11-25	Fragile
TP MND Durée d'exécution Répétitions	51-75	Norme
TP MND Durée d'exécution Séquences	26-50	Norme
NEPSY-II : Fonctions sensorimotrices	Note Standard	Niveau
Précisions visuomotrice	12	Norme

Dans l'épreuve *Tapping* (reproduire aussi vite que possible une série de mouvements de la main après a démonstration du psychologue), Tom a une dextérité digitale lors de mouvements des mains dans la norme lorsqu'il s'agit de reproduire des mouvements coordonnés. Cependant, Tom obtient un score légèrement inférieur à la moyenne des enfants de sa classe d'âge quand il s'agit de mettre en place de la programmation motrice (Séquences) avec sa main dominante.

Dans l'épreuve *Précision visuomotrice*, Tom parvient à tracer le plus rapidement possible une ligne à l'intérieur d'une piste incurvée, tout en faisant attention à ne pas franchir les bords de la piste. Il parvient à ajuster ici, sa vitesse et sa précision.

Évaluation du langage

NEPSY-II : Langage	Notes Standard	Niveau
Dénomination rapide	6	Faible
NEPSY-II : Langage	Notes Standard	Niveau
Production de mots		
PM Sémantique Note Totale	16	Très au-dessus de la moyenne
PM Lettre Initiale Note Totale	8	Norme

Dans l'épreuve *Dénomination rapide* qui consiste à lire le plus rapidement possible des séries de chiffres et de lettres, Tom privilégie, encore une fois, la précision à la vitesse.

Dans l'épreuve *Production de mots*, on note une différence sensible de performance entre les deux parties de l'épreuve. En effet, Tom récupère et organise bien ses connaissances pour donner des mots appartenant à une catégorie sémantique. Cependant, lorsque la lettre initiale des mots à produire est imposée, ses résultats sont plus faibles, il peine davantage à récupérer les informations lexicales.

Évaluation de la perception sociale

NEPSY-II : Mémoire et apprentissage	Rang percentile	Niveau
Théorie de l'esprit		
ES Note Verbale	26-50	Norme
ES Note Totale	51-75	Norme

Dans l'épreuve *Théorie de l'esprit*, qui mesure la capacité d'un enfant à attribuer à autrui des pensées, des idées et des sentiments propres, Tom obtient des résultats se situant dans la moyenne.

Sphère psycho-affective

• Évaluation des difficultés émotionnelles et comportementales : BASC-3

Le BASC-3 permet d'explorer la dynamique émotionnelle et comportementale de l'enfant dans des situations concrètes du quotidien en recueillant la perception de l'enfant lui-même mais également celle de ses parents.

« Questionnaire de l'enfant » rempli par Tom :

Echelles « Questionnaire de l'enfant » BASC-3	Notes T	Niveau
Problèmes liés à l'école	68	Cliniquement significatif
Problèmes d'internalisation	33	Non significatif
Inattention / Hyperactivité	43	Non significatif
Indice de symptômes émotionnels (ISE)	35	Non significatif
Adaptation personnelle	30	Cliniquement significatif

Le BASC-3 met en avant un mécontentement de Tom envers l'école et l'équipe pédagogique

• Il a répondu « toujours » aux items : « je me fiche de l'école », « j'ai envie d'arrêter l'école », « l'école m'ennuie ».

• Tom évoque des difficultés à établir des liens amicaux, il s'est reconnu dans l'item « J'ai du mal à me faire des amis » et mentionne avoir eu des expériences de rejet, il répond « souvent » à l'item « on me dit des choses méchantes ».

• Tom ne s'est pas reconnu dans les questions évoquant la peur, l'inquiétude, la tristesse.

• Il n'a manifesté aucune plainte attentionnelle et décrit une relation de confiance avec ses parents.

« Questionnaire du parent » rempli par le père et la mère de Tom sans qu'ils se concertent :

Echelles du questionnaire « Parents » BASC-3	Père		Mère		Divergence de point de vue
	Notes T	Niveau	Notes T	Niveau	
Problèmes d'externalisation	38	Non significatif	40	Non significatif	
Problèmes d'internalisation	60	A risque	34	Non significatif	✓
Indices de Symptômes Comportementaux	44	Non significatif	50	Non significatif	
Compétences adaptatives	38	A risque	90	Non significatif	✓

- Les parents de Tom semblent tous deux en accord sur l'absence de problèmes d'externalisation (hyperactivité/ agressivité/ problèmes de conduite) chez leur fils.

- En revanche, les parents semblent avoir une vision différente des ressources sur le plan émotionnel de leur fils et ses habilités adaptatives.

- Le père décrit Tom comme un enfant souffrant parfois d'anxiété, présentant des sentiments de tristesse et des difficultés dans la communication expressive et réceptive.
- La mère de Tom ne mentionne pas dans le questionnaire d'affects tristes chez son fils et met en avant ses ressources adaptatives.

- Ces divergences de points de vue ont pu être discutées en entretien. La mère de Tom a pu ainsi prendre conscience que certains comportements ne lui semblaient pas problématiques car elle se décrivait elle-même comme une personne anxieuse et qu'elle percevait par conséquent certaines réactions comme « tout à fait normales ».

- **Évaluation de la personnalité : Phrases à compléter**

Le test des Phrases à compléter permet d'explorer les projections spontanées sur les thématiques de la sphère scolaire, de la gestion de l'échec, des relations familiales et amicales ou encore de la projection dans l'avenir.

Tom décrit des situations factuelles et leur tonalité est plutôt positive. La figure maternelle apparaît comme un soutien pour Tom. On note le besoin de cadre et de contrôle et une tendance à traiter les affirmations au premier degré.

Conclusion

Au niveau cognitif, Tom présente un profil intellectuel dans la norme basse attendue pour son âge, marqué par une vitesse de traitement faible qui est due à un fort contrôle de l'impulsivité : Tom privilégie la précision à la vitesse.

De manière cohérente, au niveau psycho-affectif, Tom mobilise massivement ses processus de contrôle impactant sa capacité à s'adapter à son environnement, à établir des liens amicaux et exprimer ses émotions.

Recommandations

Un suivi psychothérapeutique pourra être proposé à Tom afin de l'aider à exprimer ses émotions, à diminuer son besoin de contrôle et gagner en efficacité dans des tâches cognitives.