



## CEL F-5

Évaluation des fonctions langagières et de communication - Cinquième édition

Rapport de résultats

*Elisabeth H. Wiig, Eleanor Semel, Wayne A. Secord*

---

Nom : Marie CELF  
ID : Marcel  
Sexe : Féminin  
Date de naissance : 10/09/2009  
Date d'administration : 04/09/2019  
Âge : 9:11  
Examineur : Clementine Conte

Clinical Evaluation of Language Fundamentals - Fifth Edition. Copyright © 2013 by NCS Pearson, Inc.

French translation © 2019 NCS Pearson, Inc. All rights reserved. Adapted and reproduced by Pearson France - ECPA Inc. under license from NCS Pearson, Inc. Tous droits réservés.

**Pearson, CELF, Clinical Evaluation of Language Fundamentals, Q-global et Q-interactive** sont des marques déposées aux États-Unis et/ou dans les autres pays par Pearson Education, Inc. ou ses filiales.

NOTE : Toutes les pages de ce rapport contiennent des données confidentielles. Celles-ci ne doivent pas être divulguées sans l'accord du patient. Par ailleurs, conformément à la loi « informatique et liberté » du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, le patient bénéficie d'un droit d'accès, de rectification ou de suppression pour motif légitime aux informations qui le concernent, droit qu'il peut exercer en s'adressant directement à l'administrateur du test.

[ 1.4 / RE1 / QG1 ]

## RÉSUMÉ DES NOTES

### Notes standard

	Note brute	Note standard	Intervalle de confiance 95%	Rang percentile	Intervalle de confiance RP	Âge équivalent
Associations sémantiques	11	2	1 à 4	0.4	0.1 à 2	4:11
Compréhension et exécution de consignes	7	3	1 à 5	1	0.1 à 5	5:2
Élaboration de phrases	38	12	10 à 14	75	50 à 91	10:10
Répétition de phrases	33	7	6 à 8	16	9 à 25	7:1
Compréhension de récits	14	10	8 à 12	50	25 à 75	N/A
Définition de mots	10	15	13 à 17	95	84 à 99	14:7
Construction de phrases	7	11	9 à 13	63	37 à 84	9:10
Logique verbale	6	8	6 à 10	25	9 à 50	8:5
Profil pragmatique	---	---	---	---	---	---

### Note globale et Notes d'indices

	Note standard	Intervalle de confiance 95%	Rang percentile	Intervalle de confiance RP
Note globale	84	77 à 91	14	6 à 27
Indice de langage réceptif	69	62 à 76	2	1 à 5
Indice de langage expressif	100	93 à 107	50	32 à 68
Indice de contenu du langage	93	85 à 101	32	16 à 53
Indice de structure du langage	83	76 à 90	13	5 à 25

### Tests avec une note seuil

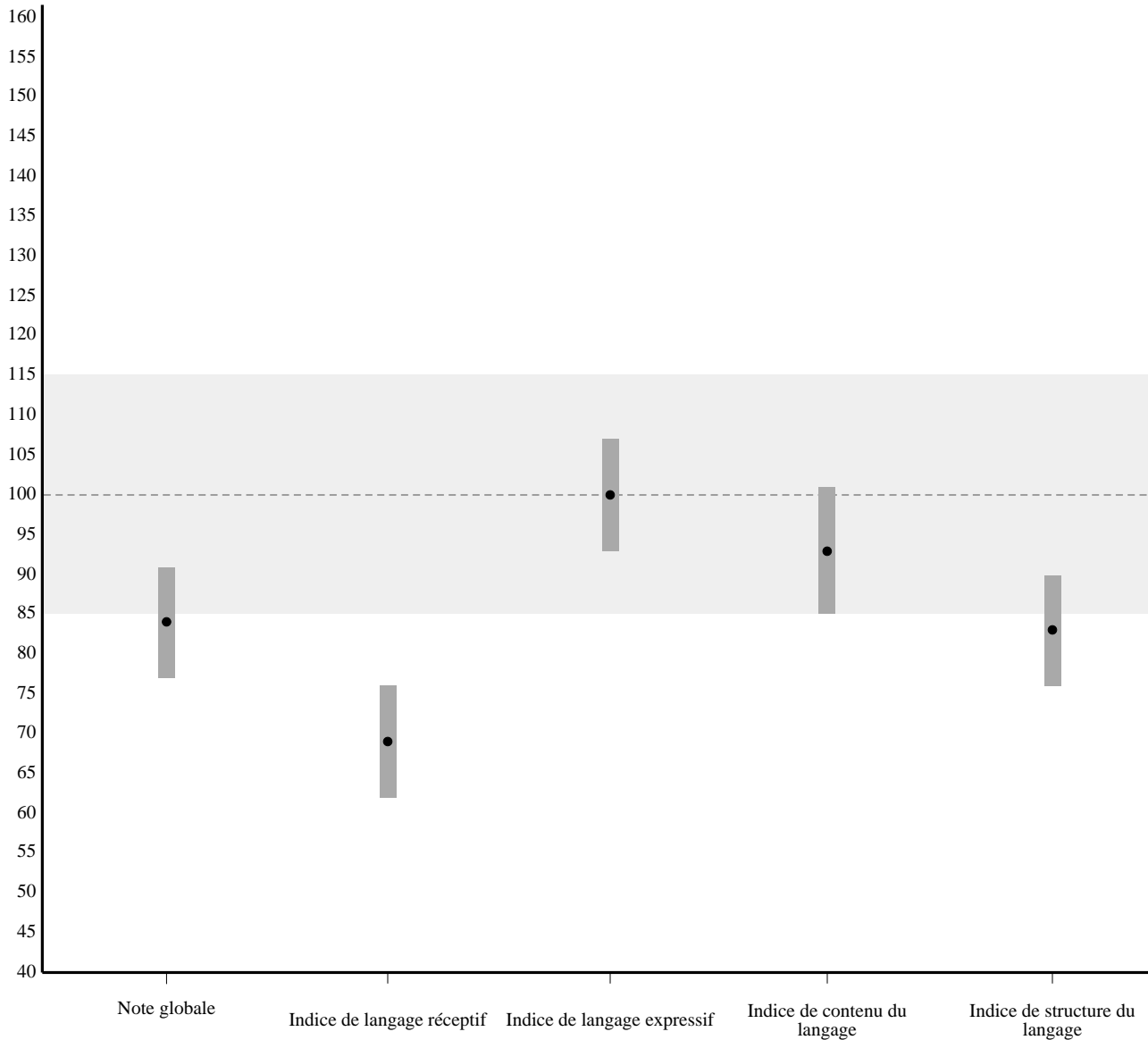
	Total des observations cochées	Seuil
Questionnaire des activités pragmatiques	---	---

## Comparaisons entre indices

	Note 1	Note 2	Différence	Valeur critique*	Différence significative (O ou N)	Prévalence	Seuil de significativité
Indice réceptif / expressif	69	100	-31	9.00	O	0.8	.05
Indice contenu / structure	93	83	10	11.00	N	17.4	.05

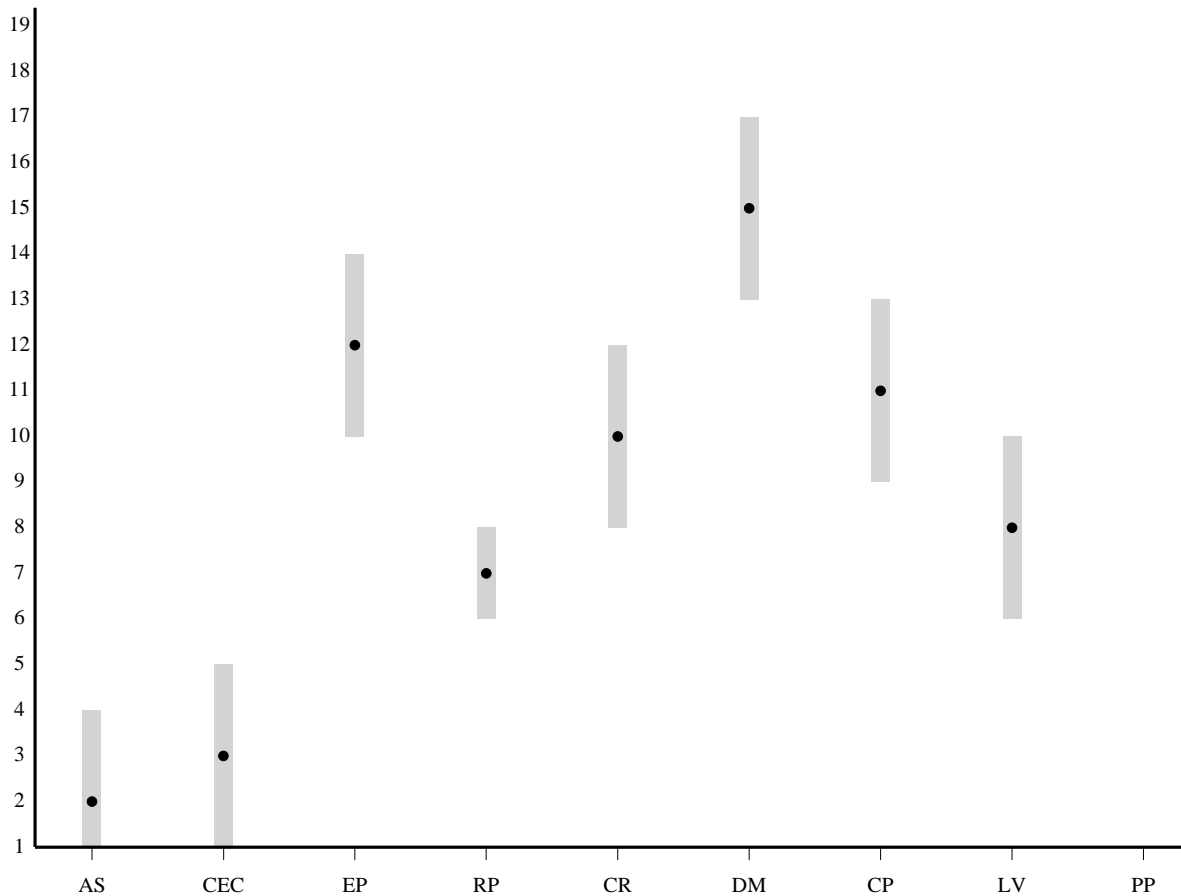
\* La significativité statistique (valeur critique) est basée sur l'âge du sujet.

## PROFIL DE LA NOTE GLOBALE ET DES NOTES D'INDICES



Note globale et Notes d'indices	Note standard	Intervalle de confiance 95%
Note globale	84	77 à 91
Indice de langage réceptif	69	62 à 76
Indice de langage expressif	100	93 à 107
Indice de contenu du langage	93	85 à 101
Indice de structure du langage	83	76 à 90

## PROFIL DES NOTES STANDARD



Épreuves	Note standard	Intervalle de confiance 95%
Associations sémantiques (AS)	2	1 à 4
Compréhension et exécution de consignes (CEC)	3	1 à 5
Élaboration de phrases (EP)	12	10 à 14
Répétition de phrases (RP)	7	6 à 8
Compréhension de récits (CR)	10	8 à 12
Définition de mots (DM)	15	13 à 17
Construction de phrases (CP)	11	9 à 13
Logique verbale (LV)	8	6 à 10
Profil pragmatique (PP)	---	---

## RAPPORT NARRATIF

### Note globale

La Note globale est obtenue en additionnant les notes standard de quatre épreuves de l'Évaluation des fonctions langagières et de communication-Cinquième édition (CELF-5). Cette note est une mesure des habiletés langagières générales et fournit une façon fiable et facile de quantifier la performance langagière globale du sujet. La Note globale a une moyenne de 100 et un écart type de 15. Une note 100 à cette échelle représente la performance d'un sujet typique d'un âge donné.

Les épreuves suivantes ont été administrées pour le calcul de la Note globale :

- Association de mots
- Élaboration de phrases
- Répétition de phrases
- Logique verbale

Marie a obtenu la Note globale 84 (intervalle de confiance = 77 à 91, rang percentile = 14), et se situe au niveau de fonctionnement du langage : Limite/ Marginal/ à risque

### Indice de langage réceptif

L'Indice de langage réceptif est obtenu en additionnant les notes standard de trois épreuves mesurant les capacités d'écoute et de compréhension verbale. La Note d'indice de langage réceptif a une moyenne de 100 et un écart type de 15. Une note 100 à cette échelle représente la performance d'un sujet typique d'un âge donné.

Les épreuves suivantes ont été administrées pour le calcul de l'Indice de langage réceptif :

- Associations sémantiques
- Compréhension et exécution de consignes
- Logique verbale

Marie a obtenu la Note d'indice de langage réceptif 69 (intervalle de confiance = 62 à 76, rang percentile = 2), et se situe au niveau de fonctionnement du langage : Très faible à sévère

### Indice de langage expressif

L'Indice de langage expressif est obtenu en additionnant les notes standard de trois épreuves mesurant les capacités langagières du sujet en expression. La Note d'indice de langage expressif a une moyenne de 100 et un écart type de 15. Une note 100 à cette échelle représente la performance d'un sujet typique d'un âge donné.

Les épreuves suivantes ont été administrées pour le calcul de l'Indice de langage expressif :

- Élaboration de phrases
- Répétition de phrases
- Construction de phrases

Marie a obtenu la Note d'indice de langage expressif 100 (intervalle de confiance = 93 à 107, rang percentile = 50), et se situe au niveau de fonctionnement du langage : Moyenne

## **Indice de contenu du langage**

L'Indice de contenu du langage est obtenu en additionnant les notes standard de trois épreuves mesurant la capacité à interpréter et à produire des structures de phrases. La Note d'indice de contenu du langage a une moyenne de 100 et un écart type de 15. Une note 100 à cette échelle représente la performance d'un sujet typique d'un âge donné.

Les épreuves suivantes ont été administrées pour le calcul de l'Indice de contenu du langage :

- Associations sémantiques
- Compréhension de récits
- Définition de mots

Marie a obtenu la Note d'indice de contenu du langage 93 (intervalle de confiance = 85 à 101, rang percentile = 32), et se situe au niveau de fonctionnement du langage : Moyenne

## **Indice de structure du langage**

L'Indice de structure du langage est obtenu en additionnant les notes standard de trois épreuves mesurant les capacités du sujet à se rappeler et à suivre des consignes. La Note d'indice de structure du langage a une moyenne de 100 et un écart type de 15. Une note 100 à cette échelle représente la performance d'un sujet typique d'un âge donné.

Les épreuves suivantes ont été administrées pour le calcul de l'Indice de structure du langage :

- Compréhension et exécution de consignes
- Élaboration de phrases
- Répétition de phrases

Marie a obtenu la Note d'indice de structure du langage 83 (intervalle de confiance = 76 à 90, rang percentile = 13), et se situe au niveau de fonctionnement du langage : Limite/ Marginal/ à risque

## Épreuves

### Associations sémantiques

L'épreuve Associations sémantiques évalue la capacité du sujet à associer des mots sur la base de leur catégorie sémantique ou lexicale, leur fonction (synonyme, antonyme) ou leur occurrence dans le temps ou dans l'espace. Le sujet choisit les deux mots qui vont le mieux ensemble parmi une liste de 3 ou 4 mots. Pour les Items 1 à 12, les mots sont associés à une image alors que pour les Items 13 à 40, les mots ne sont présentés qu'oralement. La moyenne de cette épreuve est 10 et l'écart type 3.

Marie a obtenu la note standard 2 (intervalle de confiance = 1 à 4, rang percentile = 0.4) à l'épreuve Associations sémantiques.

### Compréhension et exécution de consignes

L'épreuve Compréhension et exécution de consignes évalue la capacité du sujet à (a) comprendre des consignes de longueur et de complexité croissante ; (b) désigner dans l'ordre attendu des formes familières de couleur, de taille et/ou d'emplacement variables. Ce subtest évalue les capacités de mémoire à court-terme et de mémoire procédurale. Le sujet montre des formes sur une image du Livret de stimuli en réponse à des consignes de longueur et de complexité croissante données par le praticien. La moyenne de cette épreuve est 10 et l'écart type 3.

Marie a obtenu la note standard 3 (intervalle de confiance = 1 à 5, rang percentile = 1) à l'épreuve Compréhension et exécution de consignes.

### Élaboration de phrases

L'épreuve Élaboration de phrases évalue la capacité du sujet à élaborer des phrases, sémantiquement et syntaxiquement correctes, à partir de mots imposés (exemple : voiture, si, parce que) tout en respectant les contraintes contextuelles imposées par les images. Cette épreuve évalue les capacités à intégrer les règles sémantiques, syntaxiques et pragmatiques de la langue, tout en faisant appel à sa mémoire de travail. À l'aide d'un stimulus visuel comme référence et d'un mot ou d'un groupe de mots, le sujet construit élabore une phrase à propos d'une image contenant ce mot ou ce groupe de mots. La moyenne de cette épreuve est 10 et l'écart type 3.

Marie a obtenu la note standard 12 (intervalle de confiance = 10 à 14, rang percentile = 75) à l'épreuve Élaboration de phrases.

### Répétition de phrases

L'épreuve Répétition de phrases évalue la capacité du sujet à écouter des phrases de complexité croissante et à les répéter sans changer ni le sens des mots, ni leur structure (morphologie), ni la structure des phrases (syntaxe). Les compétences sémantiques, morphologiques et syntaxiques facilitent le rappel immédiat (mémoire à court-terme). Le sujet répète des phrases de différentes longueurs présentées oralement par le praticien. La moyenne de cette épreuve est 10 et l'écart type 3.

Marie a obtenu la note standard 7 (intervalle de confiance = 6 à 8, rang percentile = 16) à l'épreuve Répétition de phrases.

### Compréhension de récits

L'épreuve Compréhension de récits évalue la capacité du sujet à (a) soutenir son attention et se concentrer durant l'écoute d'une histoire présentée à l'oral, (b) créer du sens à partir d'une histoire présentée à l'oral, (c) répondre à des questions sur le contenu d'une histoire, et (d) utiliser son esprit critique pour interpréter le sens d'une histoire au-delà de son contenu. Les questions évaluent la compréhension de l'idée principale, la mémorisation des faits et des détails, le rappel de la séquence des événements, et la capacité à faire des inférences et des prédictions. La moyenne de cette épreuve est 10 et l'écart type 3.

Marie a obtenu la note standard 10 (intervalle de confiance = 8 à 12, rang percentile = 50) à l'épreuve Compréhension de récits.



### **Définition de mots**

L'épreuve Définition de mots évalue la capacité du sujet à (a) analyser les caractéristiques sémantiques d'un mot, (b) définir un mot en faisant référence à sa catégorie sémantique et (c) décrire le sens spécifique du mot imposé par le contexte de la phrase. Le sujet définit un mot qui lui est présenté de manière isolée et au sein d'une phrase.. La moyenne de cette épreuve est 10 et l'écart type 3.

Marie a obtenu la note standard 15 (intervalle de confiance = 13 à 17, rang percentile = 95) à l'épreuve Définition de mots.

### **Construction de phrases**

L'épreuve Construction de phrases évalue la capacité du sujet à construire des phrases grammaticalement acceptables et sémantiquement plausibles, en déplaçant des mots ou groupes de mots données (étiquettes verbales). Le sujet doit construire deux phrases correctes tant du point de vue sémantique que syntaxique à partir de combinaisons de mots présentés de façon visuelle et orale. La moyenne de cette épreuve est 10 et l'écart type 3.

Marie a obtenu la note standard 11 (intervalle de confiance = 9 à 13, rang percentile = 63) à l'épreuve Construction de phrases.

### **Logique verbale**

L'épreuve Logique verbale évalue du sujet à interpréter des phrases qui (a) impliquent des comparaisons, (b) identifient des lieux ou des directions, (c) spécifient des relations temporelles, (d) impliquent un ordre sériel ou (e) sont exprimées à la voix passive. Le sujet doit répondre à une question cible en choisissant deux réponses parmi quatre propositions présentées de façon visuelle et orale. La moyenne de cette épreuve est 10 et l'écart type 3.

Marie a obtenu la note standard 8 (intervalle de confiance = 6 à 10, rang percentile = 25) à l'épreuve Logique verbale.

## ANALYSE DES ITEMS

### Associations sémantiques

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Même classe sémantique	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	<b>12</b> , 14, <b>15</b>	16, 20, 21, 22, <b>26</b> , 30, 32
Localisation		13	17
Composition			18, 19
Synonyme		<b>15</b>	24, 25, <b>26</b> , 27, 29, 33, 34, 36, 37, 38, 39
Fonctionnalité		<b>12</b>	23
Antonyme			28, 31, 35, 40

*Note. Les items en gras apparaissent dans plus d'une catégorie.*

## Compréhension et exécution de consignes

Commande	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
<b>Commande à 1 niveau</b>			
Sans orientation			1, 2
Ordre sériel / Orientation			5, 12
Orientation gauche / droite		11	
<b>Commande à 2 niveaux</b>			
Sans orientation	6		3, 4, 13
Ordre sériel / Orientation	7	9, 10	14, 15, 25
Orientation gauche / droite			
<b>Commande à 3 niveaux</b>			
Sans orientation		8	17, 20
Ordre sériel / Orientation			<b>16</b> , 18, 21, 22, 24, 26, 32
Orientation gauche / droite			<b>16</b> , 23
<b>Commande à 4 niveaux</b>			
Sans orientation			19, 27, 30
Ordre sériel / Orientation			28, 29, 31, <b>33</b>
Orientation gauche / droite			<b>33</b>
<b>Nombre de critères</b>			
Aucun critère	6	8	19, 23
Un critère	7	9, 10, 11	1, 2, 3, 4, 5, 13, 14, 16, 21, 22, 24, 25, 29, 31
Deux critères			12, 15, 17, 18, 20, 26, 28, 30, 32, 33

*Note. Les items en gras apparaissent dans plus d'une catégorie.*

## Élaboration de phrases

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Nom	<b>10</b> (devant)	<b>22</b> (avant)	2 (voiture), 3 (avion)
Pronom			1 (elle)
Verbe	9 (a donné)		
Adjectif			6 (meilleur), 7 (troisième), 24 (même)
Adverbe	8 (enfin), <b>10</b> (devant), 14 (si)	<b>20</b> (après), <b>21</b> (alors), <b>21</b> (si), <b>22</b> (avant), <b>22</b> (sinon)	5 (vite), <b>24</b> (même)
Locution (locution prépositive ou adverbiale)	13 (au lieu), 16 (jusqu'à)	<b>20</b> (jusqu'à)	
Préposition	<b>10</b> (devant)	<b>20</b> (après), <b>22</b> (avant)	4 (dans)
Conjonction de coordination	11 (et), <b>19</b> (et)	<b>23</b> (ou), <b>23</b> (et)	
Conjonction de subordination	12 (quand), 14 (si), 15 (parce que), 17 (bien que), 18 (sauf si), <b>19</b> (parce que)	<b>21</b> (sinon), <b>22</b> (sinon)	<b>24</b> (bien que)

Note. Les items en gras apparaissent dans plus d'une catégorie.

## Répétition de phrases

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
<b>Déclarative</b>			
Affirmative	9, 10, 11	13, 15	1, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26
Négative		12, 14	8, 22
Active	9, 10	13, 14, 15	1, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Passive	11	12	26
Emphatique	9	14	19, 22
Neutre	10, 11	12, 13, 15	1, 7, 8, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26
<b>Interrogative</b>			
Affirmative			2, 3, 5, 6
Négative			4
Active			2, 3, 4, 5, 6
Neutre			2, 3, 4, 5, 6

## Répétition de phrases - Nombre de mots

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
3 mots			1
7 mots			6
9 mots			2, 3, 4
10 mots	10		5
11 mots			7
12 mots	9		9, 24
13 mots	11	12	
14 mots			16, 17
15 mots		13, 14	8, 21
16 mots			18, 19, 20
18 mots		15	
20 mots			22, 23
22 mots			26
23 mots			25

## Compréhension de récits

Histoires selon l'âge : 9-10

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Idée principale	1, 9	15	
Détail	4, 5, <b>10, 11</b>	16	
Séquence	<b>10, 11, 18</b>	3	
Inférence	2, 7, 12, 17, 19	<b>6, 14</b>	
Prédiction	8, 20	<b>13</b>	
Contexte social		<b>13, 14</b>	

Note. Les items en gras apparaissent dans plus d'une catégorie.

## Définition de mots

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Sciences de la vie et de la terre	7	13	19, 21
Sciences sociales	4, 8, 10	14	15, 18
Langue/littérature/arts	6, 9	11, 12	16, 17, 20
Connaissances générales	1, 2, 3, 5		

## Construction de phrases

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Déclarative active			
Phrase prépositionnelle		<b>11</b>	<b>17</b>
Négative	<b>3, 5</b>		<b>12, 13, 14, 16, 20</b>
Infinitive			
Objet direct et indirect	<b>4, 6</b>		
Proposition subordonnée	2, <b>7</b>	8, 9	15, 18, <b>20</b>
Proposition relative		10	19
Interrogative			
Phrase prépositionnelle	<b>4, 5, 6, 7</b>		<b>17</b>
Négative	<b>3, 5</b>		<b>12, 13, 14, 16, 17, 20</b>
Objet direct et indirect	<b>4, 6</b>		
Passive			
Déclarative	1		

Note. Les items en gras apparaissent dans plus d'une catégorie.

## Logique verbale

Catégorie	Items corrects	Items incorrects	Items non administrés
Comparatif	1, 2, 6		11, 14, 15
Spatial	3	9	13
Temporel			12, 17, 19, 20
Séquentiel	5	8, 10	16, 18
Passif	4	7	



## **RÉSUMÉ DU QUESTIONNAIRE DES ACTIVITÉS PRAGMATIQUES**

Le Questionnaire des activités pragmatiques n'a pas été administré.

**Fin du rapport**