



SSIS SEL Auto-questionnaire  
Apprentissage socio-émotionnel - Version française (SSIS™ SEL-FR)  
SSIS SEL Rapport de résultats  
*Frank M. Gresham, PhD & Stephen N. Elliott, PhD*

### Informations relatives au sujet

ID :  
Nom :  
Sexe : Féminin  
Date de naissance : 23-12-2006  
Âge : 14:11  
Classe : Seconde / Quatrième secondaire  
École :

### Informations concernant l'évaluation

Date d'administration : 21-12-2021  
Échantillon de référence : Normes mixtes  
Intervalle de confiance : 95%

### Commentaires :

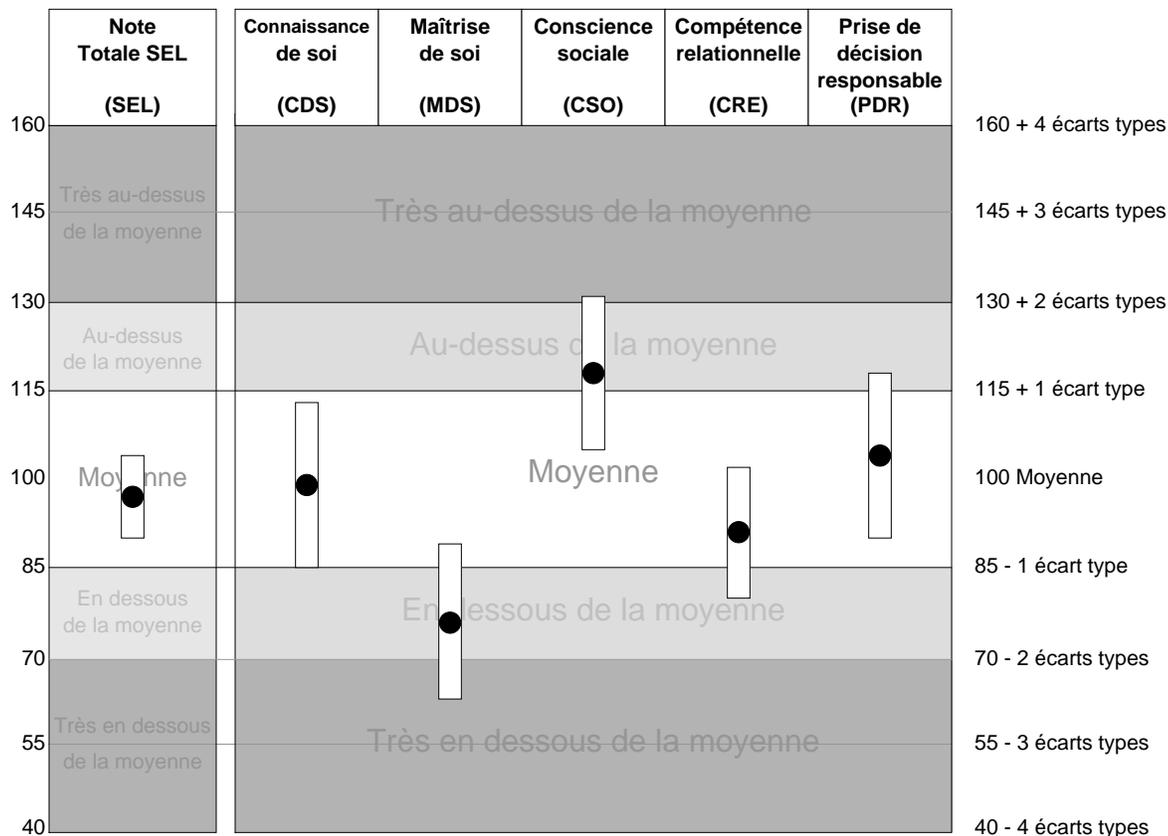
Copyright © 2008, 2017 NCS Pearson, Inc. Traduction française copyright © 2021 NCS Pearson, Inc. Tous droits réservés. Adaptation et reproduction par Pearson France - ECPA avec l'autorisation de NCS Pearson, Inc. [www.pearsonclinical.fr](http://www.pearsonclinical.fr). Tous droits réservés.

**Pearson, SSIS et Q-global** sont des marques déposées aux États-Unis et/ou dans les autres pays par Pearson Education, Inc. ou ses filiales.

NOTE : Toutes les pages de ce rapport contiennent des données confidentielles. Celles-ci ne doivent pas être divulguées sans l'accord du patient. Par ailleurs, conformément à la loi « informatique et liberté » du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, le patient bénéficie d'un droit d'accès, de rectification ou de suppression pour motif légitime aux informations qui le concernent, droit qu'il peut exercer en s'adressant directement à l'administrateur du test.

[ 1.0 / RE1 / QG1 ]

## PROFIL DES NOTES



### Tableau Résumé des notes

	SEL	CDS	MDS	CSO	CRE	PDR
<b>Note standard</b>	97	99	76	118	91	104
<b>Intervalle de confiance</b>	90-104	85-113	63-89	105-131	80-102	90-118
<b>Rang percentile</b>	37	42	7	91	26	55
<b>Note brute</b>	488	18	9	17	23	18

**Indice de schéma de réponses** : Note brute = 30, Acceptable

## Résumé

Ce rapport présente les résultats de l'évaluation du sujet de son propre comportement socio-émotionnel, obtenus à l'aide de l'Auto-questionnaire du SSIS SEL. Les textes et les niveaux de performance figurant dans ce rapport sont basés sur les notes obtenues en utilisant les normes mixtes.

L'Auto-questionnaire du SSIS SEL mesure les compétences socio-émotionnelles du sujet évaluées par lui-même. Les cinq compétences socio-émotionnelles évaluées dans ce questionnaire sont : Connaissance de soi, Maîtrise de soi, Conscience sociale, Compétence relationnelle et Prise de décision responsable. Des notes sont disponibles pour chacune des cinq compétences socio-émotionnelles. Le rapport inclut également une Note Totale SEL, représentant un indice global du fonctionnement socio-émotionnel. Des notes brutes sont fournies, ainsi que les notes standard ( $m = 100$ ,  $s = 15$ ) et les rangs percentiles. Des notes élevées indiquent des bons niveaux de fonctionnement socio-émotionnel.

### Note Totale SEL

La Note standard Totale SEL du sujet est 97 avec un intervalle de confiance de 95% de 90 à 104 et un rang percentile de 37. Cette note se situe dans la zone de performance Moyenne. Des notes situées dans cette zone indiquent un niveau global de fonctionnement socio-émotionnel en adéquation avec celui de la plupart des sujets du même âge. Les sujets qui se situent dans cette catégorie peuvent présenter des habiletés et des compétences dans chacune des compétences socio-émotionnelles. Un examen plus approfondi de chaque note de fonctionnement socio-émotionnel peut être utile pour déterminer les forces et les zones d'amélioration spécifiques du sujet. Les sujets qui se situent dans cette catégorie peuvent bénéficier d'un accompagnement visant à les aider à progresser dans leurs habiletés socio-émotionnelles de base.

### Connaissance de soi

La Note standard du sujet à l'Échelle Connaissance de soi est 99 avec un intervalle de confiance de 95% de 85 à 113 et un rang percentile de 42. Cette note se situe dans la zone de performance Moyenne. Les notes situées dans cette zone indiquent un bon niveau de connaissance de soi. Les sujets qui se situent dans cette catégorie ont généralement une bonne capacité à reconnaître leurs émotions et à tenir compte de la façon dont ces émotions peuvent influencer leur comportement. Ils peuvent évaluer de façon relativement précise leurs forces et leurs fragilités et décrire de façon relativement précise leurs sentiments. Bien que les sujets qui se situent à ce niveau aient une bonne connaissance d'eux-mêmes, ils pourront toutefois bénéficier d'un accompagnement pour améliorer leurs compétences de base en connaissance de soi.

### Maîtrise de soi

La Note standard du sujet à l'Échelle Maîtrise de soi est 76 avec un intervalle de confiance de 95% de 63 à 89 et un rang percentile de 7. Cette note se situe dans la zone de performance En dessous de la moyenne. Les notes situées dans cette zone indiquent généralement des problématiques en lien avec la maîtrise de soi. Les sujets qui se situent dans cette catégorie ont généralement des difficultés à rester calmes dans diverses situations et ont du mal à ignorer les distractions des autres. Ils peuvent avoir des difficultés à se fixer des objectifs simples et à les atteindre et peuvent avoir besoin qu'on leur rappelle de faire les choses qu'on attend d'eux. Les sujets dont les notes se situent dans cette zone pourront bénéficier d'un accompagnement spécifique afin de les aider à développer ou à renforcer leurs compétences de maîtrise de soi.

## **Conscience sociale**

La Note standard du sujet à l'Échelle Conscience sociale est 118 avec un intervalle de confiance de 95% de 105 à 131 et un rang percentile de 91. Cette note se situe dans la zone de performance Au-dessus de la moyenne. Les notes situées dans cette zone indiquent de très bonnes aptitudes de conscience sociale. Les sujets qui se situent dans cette catégorie comprennent très bien ce que ressentent les autres et sont généralement capables de leur offrir un soutien en cas de besoin. Ils suivent les règles et agissent équitablement avec les autres. Ils sont généralement conscients du soutien et des ressources que peuvent leur apporter les autres. Les sujets dont les notes se situent dans cette zone n'ont généralement pas besoin d'une aide spécifique centrée sur la conscience sociale.

## **Compétence relationnelle**

La Note standard du sujet à l'Échelle Compétence relationnelle est 91 avec un intervalle de confiance de 95% de 80 à 102 et un rang percentile de 26. Cette note se situe dans la zone de performance Moyenne. Les notes situées dans cette zone indiquent de bonnes aptitudes relationnelles. Les sujets qui se situent dans cette catégorie présentent généralement de bonnes compétences en communication et se montrent coopératifs la plupart du temps. Bien que les sujets dont les notes se situent dans cette zone aient généralement au moins quelques bonnes relations avec les autres, ils pourront bénéficier d'un accompagnement visant à les aider à affiner davantage leurs aptitudes relationnelles.

## **Prise de décision responsable**

La Note standard du sujet à l'Échelle Prise de décision responsable est 104 avec un intervalle de confiance de 95% de 90 à 118 et un rang percentile de 55. Cette note se situe dans la zone de performance Moyenne. Les notes situées dans cette zone indiquent de bonnes capacités de prise de décision. Les sujets qui se situent dans cette catégorie prennent généralement des décisions responsables concernant leur propre comportement, et savent se conformer aux normes et attentes sociales. Ils montrent une certaine responsabilité dans leurs choix et ils se conforment et respectent généralement les règles. Bien que les sujets dont les notes se situent dans cette zone montrent généralement de bonnes compétences en matière de prise de décision, ils peuvent toutefois bénéficier d'un accompagnement spécifique visant à les aider à affiner davantage ces compétences.

## Opportunités de développement

Connaissance de soi	Maîtrise de soi	Conscience sociale	Compétence relationnelle	Prise de décision responsable
<p>Je demande de l'aide quand j'en ai besoin.</p> <p>Je le dis aux autres quand je ne suis pas bien traité(e).</p> <p>Je fais savoir aux autres quand il y a un problème.</p>	<p>J'ignore celles et ceux qui se tiennent mal en classe.</p> <p>Quand je ne suis pas d'accord avec les autres, je garde mon calme.</p> <p>Je fais mon travail sans déranger les autres.</p> <p>Je garde mon calme quand on me taquine.</p> <p>Je garde mon calme quand on me fait remarquer mes erreurs.</p> <p>Je garde mon calme quand je dois gérer des problèmes.</p> <p>Je garde mon calme lorsqu'on m'embête.</p> <p>Je suis attentif(ve) quand le professeur parle à la classe.</p>	<p>Aucun problème de comportement dans cette catégorie.</p>	<p>Je demande des informations quand j'en ai besoin.</p> <p>Je regarde les gens quand je leur parle.</p> <p>Je me fais facilement des ami(e)s.</p> <p>Je me présente moi-même lorsque je rencontre des nouvelles personnes.</p> <p>Je travaille bien avec mes camarades.</p> <p>Je demande à me joindre aux autres quand ils (elles) font des choses.</p>	<p>Je fais ce qu'il faut faire sans qu'on me le demande.</p>

## Réponses aux items par échelle

### Connaissance de soi

- 1. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 4. [redacted] (Souvent vrai)
- 8. [redacted] (Souvent vrai)
- 10. [redacted] (Souvent vrai)
- 25. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 29. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 32. [redacted] (Parfois vrai)
- 35. [redacted] (Parfois vrai)
- 42. [redacted] (Parfois vrai)

### Maîtrise de soi

- 5. [redacted] (Parfois vrai)
- 14. [redacted] (Parfois vrai)
- 17. [redacted] (Souvent vrai)
- 19. [redacted] (Parfois vrai)
- 21. [redacted] (Parfois vrai)
- 26. [redacted] (Parfois vrai)
- 31. [redacted] (Parfois vrai)
- 41. [redacted] (Jamais vrai)
- 45. [redacted] (Parfois vrai)

### Conscience sociale

- 3. [redacted] (Souvent vrai)
- 7. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 15. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 24. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 27. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 37. [redacted] (Presque toujours vrai)

### Compétence relationnelle

- 6. [redacted] (Parfois vrai)
- 9. [redacted] (Souvent vrai)
- 16. [redacted] (Parfois vrai)
- 18. [redacted] (Parfois vrai)
- 23. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 28. [redacted] (Parfois vrai)
- 30. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 33. [redacted] (Souvent vrai)
- 36. [redacted] (Parfois vrai)
- 38. [redacted] (Parfois vrai)
- 40. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 43. [redacted] (Souvent vrai)
- 46. [redacted] (Souvent vrai)

### Prise de décision responsable

- 2. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 12. [redacted] (Souvent vrai)
- 13. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 20. [redacted] (Souvent vrai)
- 22. [redacted] (Presque toujours vrai)
- 34. [redacted] (Souvent vrai)
- 39. [redacted] (Parfois vrai)
- 44. [redacted] (Souvent vrai)

**Fin du Rapport**

## Réponses aux items

1: 3	2: 3	3: 2	4: 2	5: 1	6: 1	7: 3	8: 2	9: 2	10: 2
11: 1	12: 2	13: 3	14: 1	15: 3	16: 1	17: 2	18: 1	19: 1	20: 2
21: 1	22: 3	23: 3	24: 3	25: 3	26: 1	27: 3	28: 1	29: 3	30: 3
31: 1	32: 1	33: 2	34: 2	35: 1	36: 1	37: 3	38: 1	39: 1	40: 3
41: 0	42: 1	43: 2	44: 2	45: 1	46: 2				