



Anne Bufacchi
Psychomotricienne D.E.

Bilan d'observation versus bilan standardisé : une dichotomie inutile en psychomotricité

- 4 min de lecture

Notre profession est régulièrement « agitée » par diverses dualités, avec en arrière-pensée l'idée qu'elles s'opposent. L'une d'entre elle est de diviser les professionnels qui utilisent des tests étalonnés lors de leur bilan et ceux qui n'en utilisent pas ou peu. Pourtant, une des spécificités de la profession de psychomotricien est de savoir intégrer à notre pratique d'observation et d'adaptation à l'autre, la mesure et l'évaluation.

Le bilan psychomoteur ou l'alliance des tests étalonnés et de l'observation clinique

Les tests étalonnés et standardisés offrent une aide considérable en fournissant au professionnel à la fois une démarche d'étude du développement et des repères fiables dans les âges d'acquisition. A force de recevoir des enfants en difficulté, il est parfois délicat de savoir reconnaître la « norme ». De plus, ils participent à la mesure nécessaire lors d'un diagnostic et permettent de comprendre la gêne occasionnée au quotidien et donc la répercussion des difficultés du patient sur sa qualité de vie.

Et pourtant, malgré toutes ces qualités, les notes obtenues à un test sont insuffisantes pour qualifier un trouble. L'analyse qualitative et l'observation des réactions comportementales de l'enfant ont alors un rôle primordial. L'objectif du bilan psychomoteur est également de mettre en évidence les processus en jeu afin de construire un projet rééducatif cohérent.

Exemple avec le BHK : échelle d'évaluation rapide de l'écriture

Au travers d'un test utilisé dans de nombreux pays, le BHK ou Echelle d'Evaluation Rapide de l'Ecriture, nous pouvons illustrer l'intérêt de l'indivisibilité des tests étalonnés avec les observations cliniques lors du bilan. En libéral, les difficultés d'écriture sont un des motifs de consultation les plus fréquents. L'évaluation de l'écriture par le BHK en est un parfait exemple. Le test consiste à faire copier un texte aux enfants durant cinq minutes C'est donc une tâche précise avec des contraintes environnementales imposées qui permet de

repérer des difficultés graphiques mais pas d'avoir un point de vue global des diverses situations d'écriture que l'enfant rencontre dans son quotidien scolaire.

Tout l'art du psychomotricien va être alors d'aller chercher, au-delà de cette épreuve, les fonctions et processus moteurs et non moteurs qui entrent en jeu dans l'écriture. Il est alors important de vérifier l'ensemble des coordinations motrices pour voir si la difficulté graphique n'entre pas dans un trouble plus global du geste mais également d'observer l'écriture sous contrainte en complétant cette évaluation par d'autres tests mais surtout par des observations cliniques et environnementales. Dans la période d'apprentissage, l'examen des facteurs prédictifs de difficultés d'apprentissage de la graphomotricité va être nécessaire.

L'observation clinique

L'observation des cahiers en classe est primordiale ainsi que le repérage de douleurs lors de l'écrit, d'arrêt dans la copie mais également des stratégies de fenêtre de copie... Tout cela, participe à la compréhension des difficultés présentes engendrant une baisse de la participation du patient à l'école et de sa motivation. Il est également nécessaire d'observer la qualité graphique des lignes suivantes du BHK, même si elles ne rentrent pas dans les critères de correction. Cela permet d'avoir un aperçu de la fatigabilité, de l'influence des capacités attentionnelles, de la gestion des phrases plus longues et d'un vocabulaire un peu plus complexe.

Prendre en compte le patient dans sa globalité lors du bilan, la nature des tâches évaluées et les conditions environnementales, pour objectiver ses compétences est fondamental pour un bilan psychomoteur.

Dans l'arbre décisionnel de passation du bilan, si le BHK est correct, normalement, il n'est pas nécessaire de poursuivre l'évaluation de l'écriture. Cependant, en lien avec les éléments évoqués précédemment (observations cliniques, environnementales...), d'autres évaluations peuvent être réalisées pour objectiver les difficultés.