



## Delphine Bachelier

Psychologue - neuropsychologue ;  
Responsable des projets cliniques ECPA par Pearson

# Interprétation des résultats à la NEPSY-II selon une approche « fonctionnelle »

- 4 min de lecture

LA NEPSY-II (bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent) est composée de trente-et-une épreuves réparties en six domaines : Attention et fonctions exécutives / Mémoire et apprentissage / Langage / Traitements visuospatiaux / Fonctions sensorimotrices / Perception sociale. Outil de seconde intention, il est fréquent que les professionnels l'utilisent pour affiner et préciser leurs premières observations, en se focalisant sur un aspect particulier de la cognition. Ainsi, ils peuvent analyser l'efficacité d'une ou plusieurs fonction(s) neuropsychologique(s) de manière plus isolée<sup>1</sup>.

## L'approche fonctionnelle

Certaines aptitudes sont sollicitées dans plusieurs épreuves : l'approche fonctionnelle consiste donc à ne pas se limiter à l'analyse des résultats dans le(s) seul(s) domaine(s) concerné(s) mais à s'intéresser à toutes les épreuves sollicitant cette ou ces aptitude(s), quel que soit le domaine dans lequel elles sont incluses.

## Prenons l'exemple de l'exploration de la mémoire de travail dans la NEPSY-II

Pour approfondir l'exploration de l'efficacité de la mémoire de travail d'un enfant ou d'un adolescent, les épreuves du domaine Mémoire et apprentissage et du domaine Attention et Fonctions exécutives sont bien évidemment intéressantes, mais de nombreuses autres épreuves, appartenant à d'autres domaines, peuvent être administrées pour compléter les premières observations.

<sup>1</sup> Pour aller plus loin : « Le bilan avec la NEPSY-II », par Delphine Bachelier, février 2019, éditions Dunod.

En modalité visuelle

<i>��preuve de la NEPSY-II</i>	<i>Mémoire de travail : Scores particulièrement intéressants / observations qualitatives</i>	<i>Domaine</i>
<i>Séquences motrices manuelles</i>	Les séquences les plus longues demandent au patient de garder en mémoire les différents gestes à reproduire successivement.	<i>Fonctions sensorimotrices</i>
<i>Puzzles d'images</i>	Le patient dispose d'un temps limité pour chaque item. Il doit donc régler les images afin de limiter les allers et retours entre les vignettes et la photo cible.	<i>Traitements visuospatiaux</i>
<i>Catégorisation</i>	Le patient doit mémoriser les catégories d��j proposées. Si le rang centile <i>CA Erreurs de catégories répétées</i> est faible, le patient oublie peut-être ses propositions précédentes.	<i>Attention et fonctions exécutives</i>

Sur un support spatial

<i>��preuve de la NEPSY-II</i>	<i>Mémoire de travail : Scores particulièrement intéressants / observations qualitatives</i>	<i>Domaine</i>
<i>Orientation</i>	Le patient doit garder une trace des trajets en mémoire de travail. De nombreux rétrocontrôles visuels peuvent être le signe d'une fragilité en mémoire de travail.	<i>Traitements visuospatiaux</i>
<i>Puzzles géométriques</i>	Les items dont les figures à reconnaître ont subi des rotations mobilisent la mémoire de travail.	<i>Traitements visuospatiaux</i>

  preuves auditivo-verbales

<i>��preuve de la NEPSY-II</i>	<i>Mémoire de travail : Scores particulièrement intéressants / observations qualitatives</i>	<i>Domaine</i>
<i>Processus phonologiques</i>	Dans la deuxième partie de l'épreuve, les mots cibles doivent être mémorisés pendant que le patient procède aux segmentations phonologiques. L'Observation comportementale <i>Total Fait répéter</i> est particulièrement intéressante à relever.	<i>Langage</i>
<i>Répétition de pseudo-mots</i>	A partir de l'Item 9, les phrases longues mobilisent la mémoire de travail	<i>Langage</i>
<i>Répétition de phrases</i>	En l'absence d'un trouble du langage, la <i>Note Totale</i> est un bon indicateur du volume d'informations que le patient peut retenir à très court terme. L'Observation comportementale <i>Total Fait répéter</i> est particulièrement intéressante à relever.	<i>Mémoire et apprentissage</i>
<i>Mémoire de liste de mots</i>	Si l'analyse qualitative des réponses montre que les mots du début de la liste ne sont pas mémorisés, des difficultés en mémoire de travail peuvent être suspectées.	<i>Mémoire et apprentissage</i>
<i>Interférence de listes de mots</i>	La répétition des longues suites de mots sollicite la mémoire de travail. L'Observation comportementale <i>Total Fait répéter</i> est particulièrement intéressante à relever.	<i>Mémoire et apprentissage</i>

Épreuve en double modalité (verbale et visuospatiale)

<b><i>Épreuve de la NEPSY-II</i></b>	<b><i>Mémoires de travail : Scores particulièrement intéressants / observations qualitatives</i></b>	<b><i>Domaine</i></b>
<i>Compréhension de consignes</i>	Certaines consignes complexes mobilisent la mémoire de travail. L'Observation comportementale <i>Total Fait répéter</i> est particulièrement intéressante à relever.	<i>Langage</i>

L'approche fonctionnelle permet donc d'affiner la compréhension du fonctionnement du sujet évalué en proposant une analyse approfondie des fonctions explorées. Elle peut aussi être utilisée pour évaluer l'attention, certaines fonctions exécutives ou encore certains processus mnésiques.