

# Étude de cas : Gabriel, 7 ans et demi, rencontre des difficultés à rester concentré sur des tâches et à les réaliser jusqu'au bout

## Motif de la consultation

L'examen psychologique a été mené avec Gabriel, scolarisé en classe de CE1, à la demande de ses parents suite à ses difficultés à se concentrer et à aller au bout des tâches dans lesquelles il s'engage.

Il montre par ailleurs une agitation motrice importante (ne tient pas sur sa chaise, rampe par terre...).

Les difficultés évoquées par sa mère ne semblent pas avoir eu d'impact sensible sur ses résultats scolaires, mais Gabriel a bénéficié jusqu'ici d'un accompagnement personnalisé (nombreuses activités en petits groupes, étude pour les devoirs le soir) et les parents s'investissent beaucoup dans le travail scolaire à la maison. L'écriture est également laborieuse (manque de précision, manque de rapidité).

Aucune alerte n'a été émise par l'école sur d'éventuelles difficultés de concentration. Seule une certaine lenteur dans la réalisation des tâches a été soulevée par la maîtresse.

Gabriel a des amis à l'école, mais tend à se disputer avec eux. Il est toutefois régulièrement invité chez les autres et est fidèle dans ses amitiés.

Au niveau de l'humeur, les parents décrivent leur fils comme un garçon « sensible, anxieux, semblant douter de lui-même » et qui a du mal à gérer ses émotions.

Gabriel a été suivi par un psychologue au sein de son école durant quelques séances l'année dernière, et un suivi en CMPP va être mis en place pour l'aider à s'apaiser et à gagner confiance en lui.

## Tests proposés

- **WISC-V** : évaluation du fonctionnement cognitif
- **BROWN EF/A** : inventaire des comportements pouvant évoquer des difficultés attentionnelles, rempli par les parents et l'enseignante.
- **Patte Noire** : test projectif de personnalité
- **R-CMAS** : auto-questionnaire sur le niveau et les manifestations de l'anxiété

## Comportement de Gabriel lors de l'évaluation

Lors de notre entretien, Gabriel a écouté attentivement ce que ses parents disaient de lui et s'est senti libre de commenter leurs propos et d'apporter son éclairage sur la vision qu'il a de ses ressources et de ses difficultés. On note sa tendance à rechercher la reconnaissance et l'attention de ses parents lors de cet entretien. On remarque enfin qu'au bout d'une vingtaine de minutes, il est difficile pour lui de rester immobile sur sa chaise.

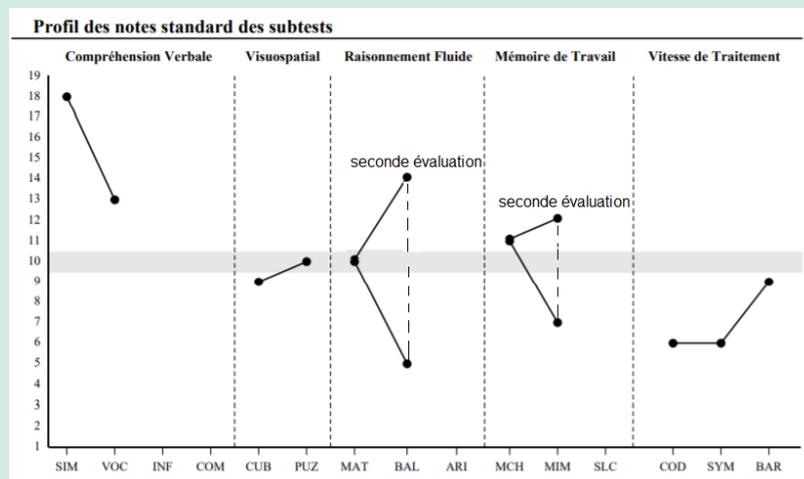
En situation de test, Gabriel s'est montré à l'aise et a volontiers participé à tous les exercices proposés. Il a fait preuve d'une grande curiosité, mais aussi d'une grande anxiété face à ses résultats, et a su facilement dire quand il se sentait fatigué. Gabriel semblait visiblement fatigué à la fin de chaque rencontre. Pour mesurer l'impact de la chute de son attention sur ses capacités de raisonnement, les épreuves proposées en fin de séance lui ont systématiquement été administrées une seconde fois au début de la séance suivante.

Un des éléments saillants dans l'évaluation que nous avons menée avec lui est le lien direct entre sa capacité à se concentrer et son anxiété face à l'échec. En effet, dès qu'il se sent en difficulté (c'est particulièrement vrai lorsqu'il sait qu'un exercice est chronométré), il se dévalorise, questionne ses résultats et perd presque instantanément toute capacité à se concentrer.

- **Sphère cognitive**

### **WISC-V : Évaluation du fonctionnement intellectuel**

Le WISC-V est une batterie d'évaluation du fonctionnement cognitif général de l'enfant permettant de mettre en avant les ressources cognitives et d'éventuelles difficultés. La batterie permet d'obtenir un indice global, le QIT et 5 indices principaux : Compréhension Verbale (ICV), Raisonnement Visuospatial (IVS), Raisonnement Fluide (IRF), Mémoire de Travail (IMT) et Vitesse de Traitement (IVT).



- **L'Indice Compréhension Verbale (Note standard : 130)**  
Gabriel obtient des résultats se situant dans la zone très supérieure de sa classe d'âge. Il parvient à raisonner sur un support verbal, à former des concepts verbaux et à organiser et structurer sa pensée. Il structure et approfondit ses réponses, prend le soin de réfléchir avant de répondre et fait preuve d'un haut niveau d'abstraction.
- **L'Indice Visuospatial (Note standard : 102)**  
Gabriel obtient des performances dans la norme attendue. Il montre une bonne capacité à percevoir et analyser des stimuli visuels et abstraits et à organiser sa perception. Gabriel est tout aussi à l'aise quand il doit manipuler des cubes et reproduire en 3D une construction présentée en 2D.
- **L'Indice Raisonnement Fluide (1<sup>ère</sup> évaluation = Note standard : 85/ 2<sup>ème</sup> évaluation = Note standard : 112)**  
Gabriel obtient des résultats qui varient en fonction du contexte de la passation (début/fin de passation, assurance/anxiété). Lorsqu'il est dans une situation favorable pour penser, Gabriel élabore des stratégies, se reprend quand il se trompe et obtient des résultats se situant dans la moyenne – moyenne forte des enfants de 7 ans et demi. Il parvient à induire des liens logiques entre des informations visuelles et à déduire la réponse attendue. Cependant on note que lorsque les exercices proposés sont présentés sur un support visuel, avec une réponse à pointer parmi un choix multiple, la peur de se tromper et la fatigue lorsque les exercices demandent beaucoup de concentration l'incitent à se montrer moins vigilant ou à répondre un peu trop rapidement.

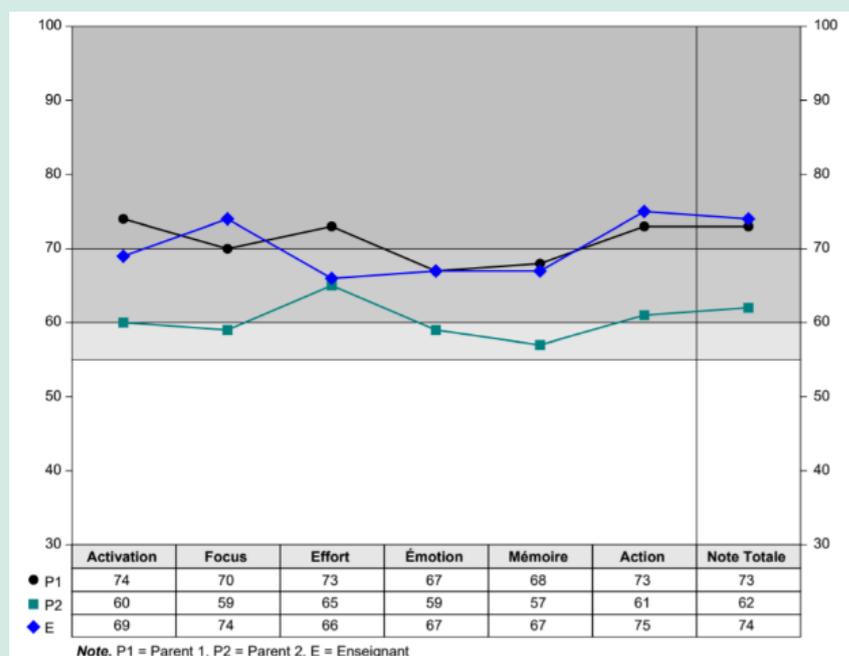
- **L'Indice Mémoire de Travail** (1<sup>ère</sup> évaluation = **Note standard : 85/** 2<sup>ème</sup> évaluation = **Note standard : 110**)

Les performances de Gabriel varient aussi en fonction du contexte. Lorsqu'il est concentré, Gabriel est capable de retenir en mémoire à court terme les informations nécessaires au déploiement de son raisonnement et se montre agile et flexible pour les manipuler mentalement.

- **L'Indice Vitesse de Traitement** (**Note standard : 77**)

On relève des scores situés dans la moyenne faible ou en dessous de la moyenne des enfants de son âge (correspondant au 10 à 15% des enfants les plus en difficultés) dans des épreuves de vitesse sollicitant le geste graphique. Ce résultat rejoint le point évoqué en anamnèse sur une éventuelle lenteur et une fragilité au niveau de l'écriture. Cette fragilité est probablement majorée par l'anxiété ressentie par Gabriel face au chronomètre (« ça me stresse, je sens que je vais mal faire », « on peut faire le même exercice, mais sans chronomètre ? »). Gabriel présente une lenteur d'exécution privilégiant la précision à la vitesse.

### BROWN EF/A : Évaluation de l'attention et des fonctions exécutives à travers les comportements



Les questionnaires centrés sur l'attention remplis par ses parents et son enseignante mettent en évidence de nombreux signes, dans ses différents lieux de vie (école, maison), évocateurs d'un trouble attentionnel.

Gabriel présente une grande difficulté à s'auto-réguler. Une forte impulsivité, tant dans son discours que dans ses actions et de l'agitation apparaissent dans son profil.

Enfin, Gabriel semble éprouver de grandes difficultés d'organisation pouvant l'amener à avoir du mal à débiter certaines activités ou à perdre beaucoup de temps.

Au total, le maintien d'un effort continu est très coûteux pour Gabriel qui se désintéresse rapidement des activités qu'il perçoit comme pénibles. Il apparaît aussi fortement distractible.

Il est important de soulever l'anxiété et le comportement de Gabriel face à l'échec : il se dévalorise, questionne ses résultats et perd presque instantanément toute capacité à se concentrer.

- **Sphère psycho-affective**

**R-CMAS : Évaluation de l'anxiété chez l'enfant**

Questionnaire par Gabriel : L'ensemble des sous-échelles qui constitue le questionnaire R-CMAS sont dans la norme attendue. En effet Gabriel ne s'est reconnu dans aucun énoncé évoquant la peur, la tension ou d'une certaine manière, l'hypersensibilité aux pressions environnementales. Il dit se sentir aussi compétent que les autres et à la hauteur des attentes qu'ont à son égard les personnes importantes de sa vie. On note enfin qu'il ne fait état d'aucune préoccupation dans ses rapports aux autres.

**Le Patte Noire**

Ce test projectif comporte 17 planches, mettant en scène les aventures d'un petit cochon à la ferme. L'enfant doit construire des récits en fonction des planches présentées.

On note en effet que lorsque des tests « d'imagination » lui sont proposés (inventer la fin de phrases, construire une histoire à partir de dessins), il laisse cette fois-ci émerger des éléments en faveur d'une problématique liée à des mouvements agressifs mal contrôlés, et les thématiques autour de l'échec et de l'abandon émergent de manière plus franche au fur et à mesure que la passation des tests se déroule. Les héros qu'il invente font preuve de toute puissance, se montrent transgressifs et agressifs, mais sont également très seuls et rejetés par les autres.

**Conclusion**

Gabriel présente de solides ressources sur le plan cognitif (excellent vocabulaire, bon niveau de raisonnement et d'abstraction, bonne mémoire à court terme, capacité à se montrer rapide et précis dans ses prises de décision), mais il semble aujourd'hui ne pas pouvoir faire pleinement usage de son potentiel. Le sentiment d'impuissance et d'échec et la très faible estime que Gabriel a de lui-même impactent en effet de manière sensible son fonctionnement général, et particulièrement sa capacité à se concentrer.

L'ensemble des éléments récoltés dans cette évaluation vont dans le sens d'une importante difficulté de contrôle attentionnel, majorée par une très forte anxiété et une faible estime de lui-même. Gabriel semble parer à ses difficultés par de l'agitation et des mouvements défiants.

**Recommandations**

Un suivi thérapeutique semble être de première importance et constitue la voie à privilégier dans un premier temps.

Si des difficultés scolaires venaient à se préciser, une discussion sur des éventuels aménagements scolaires et la mise en place d'une remédiation centrée sur la gestion des ressources attentionnelles pourraient être envisagées.

Enfin, si les fragilités d'écriture se précisent et impactent négativement ses résultats scolaires, un bilan psychomoteur complémentaire pourrait être envisagé.