



## Sébastien Hague

Psychologue - Neuropsychologue

Maison de santé Vauban

# L'utilisation du SSIS SEL dans la pratique clinique : témoignage d'un psychologue – 4 minutes de lecture

## Pouvez-vous vous présenter en quelques lignes et préciser l'âge des patients que vous rencontrez, ainsi que leurs motifs principaux de consultation ?

Au sein de mon cabinet libéral, je rencontre principalement des enfants et des adolescents. Je travaille majoritairement auprès d'enfants de plus de 6 ans, dans le cadre de problématiques comportementales ou de concentration. Je rencontre également régulièrement des enfants présentant des difficultés d'apprentissage. Mon travail consiste principalement à explorer le fonctionnement cognitif et psychologique de l'enfant, en partenariat avec les différents professionnels de santé, afin de renforcer et de faciliter l'autonomie scolaire et familiale de l'enfant.

Je propose également régulièrement des accompagnements comportementaux dans le cadre des difficultés d'opposition ou de concentration auprès des parents, mais également ponctuellement auprès des enseignants.

## Dans quel cadre utilisez-vous l'outil SSIS SEL ?

J'utilise majoritairement l'échelle d'apprentissage socio-émotionnel (SSIS SEL) en complément d'autres échelles comportementales afin de mieux comprendre le fonctionnement de mon patient dans le cadre très particulier des interactions sociales.

C'est un outil que j'ai appris à utiliser de manière quasi systématique afin de compléter les éléments d'interrogatoires familiaux et scolaires.

## Qu'est-ce que cet outil vous a apporté dans votre pratique ?

Je trouve que cet outil apporte un complément intéressant dans le cadre des interactions sociales de l'enfant. En effet, les autres échelles attentionnelles ou exécutives se focalisent principalement sur le fonctionnement au sein du domicile familial ou du milieu scolaire, en minorant parfois les aspects interactifs et de gestion du comportement dans les situations sociales. Or, les interactions sociales sont des éléments centraux du fonctionnement humain et je trouve toujours très intéressant de faire un parallèle entre les échelles comportementales exécutives, attentionnelles, les outils psychométriques et l'analyse du comportement de l'enfant en situation d'interactions sociales.

## Avec quels autres outils avez-vous l'habitude d'utiliser le SSIS SEL ?

J'utilise fréquemment l'échelle d'apprentissage socio-émotionnel SSIS SEL en parallèle des échelles Brown EF/A ou du système d'évaluation comportementale de l'enfant BASC-3. Je le confronte également très régulièrement à d'autres échelles exécutives proposées par d'autres maisons d'édition.

## Que pouvez-vous proposer à l'issue de l'analyse des résultats du SSIS SEL ?

L'analyse des résultats obtenus à l'échelle SSIS SEL me permet de mieux comprendre le fonctionnement global de l'enfant dans les différents cadres où il évolue, à savoir le milieu familial, le milieu scolaire et le milieu de ses interactions sociales comme le groupe de pairs par exemple. En particulier, cette échelle me permet de mieux comprendre les différents mécanismes à l'origine d'éventuelles difficultés dans les interactions, plus spécifiquement pour différencier les composantes d'analyse et d'identification de ses propres émotions par l'enfant, ses capacités de compréhension et de respect des normes sociales, comparativement à ses capacités de régulation émotionnelle et comportementale.

La confrontation entre les éléments d'autoévaluation et d'hétéroévaluation est également d'une grande richesse clinique, de même que la comparaison entre ce qui est indiqué au sein du milieu familial et au sein du milieu scolaire. Ces éléments me permettent de mieux comprendre la dynamique sociale dans laquelle l'enfant évolue et interagit et me permet donc de proposer une analyse plus fine du fonctionnement psychologique et socioaffectif du patient.

## En conclusion, quels sont les apports et les limites de cet outil ?

Je trouve que cet outil apporte un enrichissement significatif de l'analyse clinique du fonctionnement de l'enfant dans les différents milieux où il évolue. Cela me permet également d'enrichir et d'approfondir la propre perception de l'enfant de son fonctionnement au sein des différents milieux.

En termes de limites, je trouve regrettable qu'il n'y ait pas davantage d'études sur des groupes cliniques spécifiques. Le groupe clinique des troubles du spectre de l'autisme a été décrit de manière succincte dans le manuel, mais il est regrettable que les enfants TDAH n'aient pas fait l'objet d'études indiquées dans le manuel.