



Échelles de développement du nourrisson et du jeune enfant de Bayley™, Quatrième édition  
(Bayley™-4-FR)

Échelles Cognitive, de Langage et de Motricité Rapport de résultats

Nancy Bayley, PhD, Glen P. Aylward, PhD, ABPP

**Informations relatives au sujet**

ID :  
  
Nom : Rapport 1an Modèle\_  
Sexe : Féminin  
  
Date de naissance : 01/10/2021  
Âge (mois ; jours) : 12:16  
Âge corrigé  
(mois ; jours) :

**Informations concernant l'évaluation**

Date 17/10/2022  
d'administration :  
Examineur :  
Nom du parent /  
aidant familial :  
Lien avec l'enfant : Mère

Motif de la consultation :

Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Traduction française copyright © 2022 NCS Pearson, Inc. Tous droits réservés. Adaptation et reproduction par Pearson France - ECPA avec l'autorisation de NCS Pearson, Inc. www.pearsonclinical.fr. Tous droits réservés.

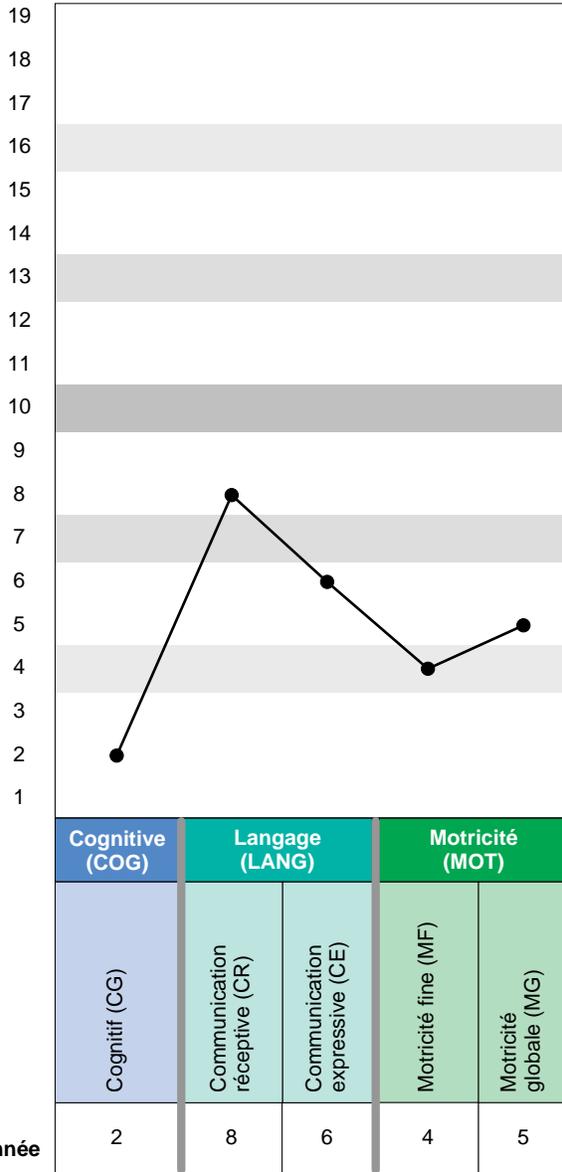
**Pearson** et **Bayley-4** sont des marques déposées aux États-Unis et/ou dans les autres pays par Pearson Education, Inc. ou ses filiales.

**NOTE** : Toutes les pages de ce rapport contiennent des données confidentielles. Celles-ci ne doivent pas être divulguées sans l'accord du patient. Par ailleurs, conformément à la loi « informatique et liberté » du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, le patient bénéficie d'un droit d'accès, de rectification ou de suppression pour motif légitime aux informations qui le concernent, droit qu'il peut exercer en s'adressant directement à l'administrateur du test.

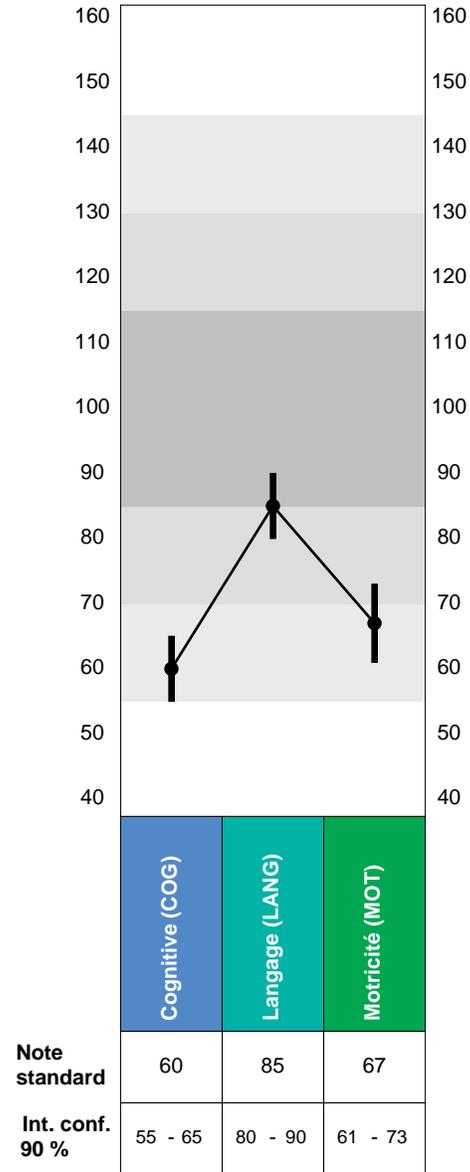
[ 1.0 / RE1 / QG1 ]

## PROFIL DES NOTES

Profil des Notes aux subtests



Profil des Notes standard



## Synthèse des notes

### Synthèse des Notes étalonnées aux subtests

Échelle Subtest	Note brute	Note étalonnée	Âge équivalent	Valeur de suivi
<b>Cognitive</b>				
Cognitif (CG)	48	2	7:00	487
<b>Langage</b>				
Communication réceptive (CR)	28	8	10:00	491
Communication expressive (CE)	16	6	9:00	487
<b>Motricité</b>				
Motricité fine (MF)	32	4	6:00	489
Motricité globale (MG)	57	5	10:00	491

### Synthèse des Notes standard

Échelle	Somme des notes étalonnées	Note standard	Rang percentile	Intervalle de confiance 90 %	Classification descriptive
<b>Cognitive, Langage et Motricité</b>					
Cognitive (COG)	2	60	0.4	55-65	Extrêmement faible
Langage (LANG)	14	85	16	80-90	Moyen faible
Motricité (MOT)	9	67	1	61-73	Extrêmement faible

## ANALYSES COMPLÉMENTAIRES

### Comparaisons des différences entre subtests

Dans le tableau ci-dessous, le premier subtest correspond à la Note 1 et le second subtest à la Note 2.

#### Cognitive, Langage et Motricité

Note étalonnée	Note 1	Note 2	Différence	Valeur critique	Significativité*	Taux observé
Communication réceptive - Communication expressive	8	6	2	2,25	N	-
Motricité fine - Motricité globale	4	5	-1	2,54	N	-

\*Le seuil de significativité choisi pour les comparaisons des différences est .05.

### Comparaisons de différences entre Notes standard

Dans le tableau ci-dessous, le premier subtest correspond à la Note 1 et le second subtest à la Note 2.

#### Cognitive, Langage et Motricité

Note standard	Note 1	Note 2	Différence	Valeur critique	Significativité*	Taux observé
Cognitive - Langage	60	85	-25	9,06	O	<=2%
Cognitive - Motricité	60	67	-7	9,98	N	-
Langage - Motricité	85	67	18	9,98	O	<=15%

\*Le seuil de significativité choisi pour les comparaisons des différences est .05.

### Fin du rapport

## Réponses aux items

### Cognitive

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: /	10: /
11: /	12: /	13: /	14: 2	15: /	16: /	17: /	18: /	19: 2	20: 2
21: 2	22: 1	23: 1	24: 1	25: 2	26: 1	27: 0	28: 0	29: 0	30: 0
31: 0	32: /	33: /	34: /	35: /	36: /	37: /	38: /	39: /	40: /
41: /	42: /	43: /	44: /	45: 0	46: /	47: /	48: /	49: /	50: /
51: /	52: /	53: /	54: /	55: /	56: /	57: /	58: /	59: /	60: /
61: /	62: /	63: /	64: /	65: /	66: /	67: /	68: /	69: /	70: /
71: /	72: /	73: /	74: /	75: /	76: /	77: /	78: /	79: /	80: /
81: /									

### Langage

#### Communication réceptive

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: /	10: 2
11: 2	12: 2	13: 2	14: 1	15: 1	16: 0	17: 0	18: 0	19: 0	20: 0
21: /	22: 0	23: /	24: 0	25: /	26: /	27: /	28: /	29: /	30: /
31: /	32: /	33: /	34: /	35: /	36: /	37: /	38: /	39: /	40: /
41: /	42: /								

#### Communication expressive

1: 2	2: 2	3: 2	4: 2	5: 2	6: 1	7: 1	8: 1	9: 1	10: 1
11: 1	12: 0	13: 0	14: 0	15: 0	16: 0	17: /	18: /	19: /	20: /
21: /	22: /	23: /	24: /	25: /	26: /	27: /	28: /	29: /	30: /
31: /	32: /	33: /	34: /	35: /	36: /	37: /			

### Motricité

#### Motricité fine

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: 2	10: 2
11: 2	12: 2	13: 2	14: 2	15: 2	16: 1	17: 1	18: 0	19: 0	20: 0
21: 0	22: 0	23: /	24: /	25: /	26: 0	27: /	28: /	29: 0	30: /
31: /	32: /	33: /	34: /	35: /	36: /	37: /	38: /	39: /	40: /
41: /	42: /	43: /	44: /	45: 0	46: /				

#### Motricité globale

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: /	10: /
11: /	12: /	13: /	14: /	15: /	16: /	17: /	18: /	19: /	20: /
21: /	22: /	23: /	24: /	25: 2	26: 2	27: 2	28: 2	29: 0	30: 1
31: 0	32: 0	33: 0	34: 0	35: 0	36: 0	37: /	38: /	39: /	40: /
41: /	42: /	43: /	44: /	45: /	46: /	47: /	48: /	49: /	50: /

51: /

52: /

53: /

54: /

55: /

56: /

57: /

58: /



Échelles de développement du nourrisson et du jeune enfant de Bayley, Quatrième édition  
(Bayley™-4-FR)

Rapport destiné au parent

*Nancy Bayley, PhD, Glen P. Aylward, PhD, ABPP*

**Informations relatives au sujet**

ID :  
  
Nom : Rapport 1an Modèle\_  
Sexe : Féminin  
Date de naissance : 01/10/2021  
Âge (mois ; jours) : 12:16  
Âge corrigé  
(mois ; jours) :

**Informations concernant l'évaluation**

Date 17/10/2022  
d'administration :  
Examineur :  
Réalisée par :  
Lien avec l'enfant : Mère

Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Traduction française copyright © 2022 NCS Pearson, Inc. Tous droits réservés. Adaptation et reproduction par Pearson France - ECPA avec l'autorisation de NCS Pearson, Inc. www.pearsonclinical.fr. Tous droits réservés.

**Pearson** et **Bayley-4** sont des marques déposées aux États-Unis et/ou dans les autres pays par Pearson Education, Inc. ou ses filiales.

**NOTE** : Toutes les pages de ce rapport contiennent des données confidentielles. Celles-ci ne doivent pas être divulguées sans l'accord du patient. Par ailleurs, conformément à la loi « informatique et liberté » du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, le patient bénéficie d'un droit d'accès, de rectification ou de suppression pour motif légitime aux informations qui le concernent, droit qu'il peut exercer en s'adressant directement à l'administrateur du test.

[ 1.0 / RE1 / QG1 ]

## À PROPOS DE LA BAYLEY-4-FR

Votre enfant a été testé à l'aide des Échelles de développement du nourrisson et du jeune enfant de Bayley, quatrième édition (Bayley-4). Un certain nombre de tâches lui ont été administrées, afin de déterminer si son niveau de raisonnement, de langage et ses aptitudes motrices sont similaires à ceux de la plupart des enfants de son âge. Certaines activités demandées à votre enfant ont pu sembler très faciles, tandis que d'autres ont pu sembler très difficiles. Aucun enfant n'est censé réussir toutes les activités.

Vous vous souvenez peut-être avoir été interrogé(e) parfois sur les performances quotidiennes typiques de votre enfant pendant la période d'évaluation. Des questions sur les compétences sociales de votre enfant (exprimer des émotions ou parler aux autres) et sur son comportement (jouer avec les autres ou s'habiller) vous ont aussi été posées. Ces questions nous aident à mieux connaître l'éventail des compétences de votre enfant. Aucun enfant n'est censé être performant dans la totalité des compétences évaluées.

## Que mesure la Bayley-4-FR ?

La Bayley-4 comporte trois domaines principalement testés avec votre enfant : la cognition, le langage et la motricité.

### Échelle Cognitive (COG)

L'Échelle Cognitive est faite de tâches cognitives.

#### Cognitif (CG)

Les tâches cognitives évaluent la manière dont votre enfant pense, réagit et apprend sur le monde.

- Aux nourrissons sont administrées des tâches qui mesurent leur intérêt pour la nouveauté, leur attention aux objets familiers ou non familiers, ainsi que leur façon de jouer avec différents types de jouets.
- Aux tout-petits enfants sont proposées des tâches qui analysent leur manière d'explorer de nouveaux jouets et de nouvelles expériences, leur façon de résoudre des problèmes, d'apprendre ainsi que leur capacité à compléter des puzzles.
- Aux enfants de l'âge de la maternelle sont administrées des tâches qui évaluent le jeu de faire-semblant, ainsi que des activités telles que l'apprentissage de concepts, la construction à l'aide de cubes, l'association de couleurs, le comptage, la résolution de puzzles plus complexes.

### Échelle de Langage (LANG)

L'Échelle de Langage est composée de tâches de communication, réceptive et expressive.

#### Communication réceptive (CR)

Les tâches de communication réceptive évaluent les capacités de votre enfant à reconnaître les sons, ainsi que son degré de compréhension de mots parlés et des signes.

- Aux nourrissons sont présentées des tâches qui mesurent leur capacité à reconnaître les sons, les objets, les personnes de leur environnement. Plusieurs tâches mettent en jeu des interactions sociales.
- Aux tout-petits, il est demandé d'identifier des images, des objets, de suivre une consigne simple, d'effectuer des routines sociales, telles que faire *au revoir* de la main ou jouer à *caché-coucou*.
- Aux enfants de l'âge de maternelle, il est demandé de suivre des consignes plus complexes, d'identifier des images d'action, de comprendre des concepts (taille, couleur) et ils doivent accomplir des tâches qui mesurent leur compréhension de la grammaire basique.

#### Communication expressive (CE)

Les tâches de communication expressive évaluent la capacité de votre enfant à communiquer à l'aide de sons, de gestes ou de mots.

- Chez les nourrissons sont observées, tout au long de l'évaluation, différentes formes d'expression non verbale, telles que le sourire, le babillage, l'utilisation de gestes et le rire (interaction sociale).
- Aux tout-petits, différentes occasions sont proposées afin qu'ils puissent utiliser des mots pour dénommer des objets ou des images, pour combiner des mots ensemble et pour répondre à des questions.
- Chez les enfants de l'âge de la maternelle, leur capacité à utiliser des mots, poser des questions et répondre à des questions complexes est observée.

## Échelle de Motricité (MOT)

L'Échelle de Motricité se compose de tâches de motricité fine et de motricité globale.

### Motricité fine (MF)

Les tâches de motricité fine évaluent dans quelle mesure votre enfant parvient à utiliser ses mains et ses doigts pour faire bouger les choses.

- Chez les nourrissons, le contrôle musculaire est évalué par des tâches telles que les mouvements oculaires lors de la poursuite visuelle, porter une main à la bouche, le transfert d'un objet d'une main à une autre et attraper et saisir un objet.
- Les tout-petits ont l'occasion de montrer qu'ils sont capables d'accomplir des tâches de motricité fine, telles qu'empiler des cubes, dessiner des formes simples et insérer de petits objets dans une fente (pièces de monnaie, par exemple).
- Aux enfants de l'âge de la maternelle, il est demandé de dessiner des formes plus complexes et de construire des structures simples à l'aide de cubes, ainsi que de plier une feuille de papier.

### Motricité globale (MG)

Les tâches de motricité globale évaluent la façon dont votre enfant parvient à mouvoir son corps.

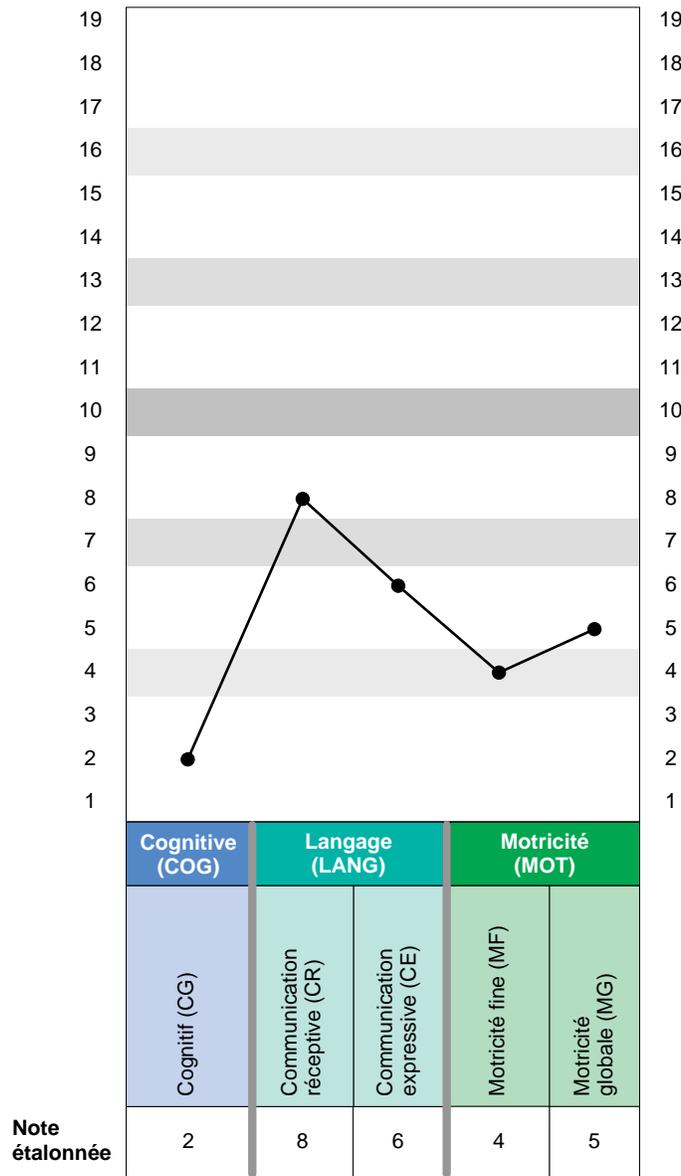
- Les nourrissons sont évalués sur leur capacité à contrôler leur tête, ainsi que leur capacité, lors d'activités, à se retourner, à se tenir assis et à se déplacer en rampant.
- Aux tout-petits sont proposées des tâches mesurant leur capacité à faire des mouvements de marche, à soutenir leur propre poids, à tenir debout et à marcher sans assistance.
- Les enfants de maternelle ont l'occasion de montrer qu'ils peuvent sauter, monter des escaliers, courir, maintenir leur équilibre, tirer dans un ballon, ainsi que d'autres activités nécessitant un contrôle corporel ou de la coordination.

## Les résultats de votre enfant au test

Les notes ci-dessous montrent les performances de votre enfant comparé à un groupe d'enfants français du même âge. La note la plus élevée à un subtest est 19 et la plus basse est 1. Les notes entre 8 et 12 sont considérées comme figurant dans la moyenne.

Bien que la Bayley-4 soit un test de développement, les notes d'un enfant peuvent également être influencées par sa motivation, ses intérêts, par l'attention qu'il porte aux tâches et par les opportunités d'apprentissage qu'il rencontre. Nous vous prions de garder en tête que les quelques résultats du test ne peuvent pas mesurer l'ensemble des compétences que votre enfant est capable de mettre en pratique.

Les résultats de la Bayley-4 permettent au professionnel de voir si votre enfant progresse bien ou s'il est en difficulté dans certains domaines de compétences ou dans certaines activités. Les compétences peuvent être considérées comme étant absentes, émergentes ou acquises. Ensemble avec le professionnel, vous pourrez utiliser cette information à votre disposition entre autres, pour décider si votre enfant nécessite des bilans complémentaires dans certains domaines sources de préoccupation, ainsi que de la meilleure manière d'intervenir pour enrichir et encourager le développement de votre enfant.



## Activités pour vous et pour votre enfant

### Développement des compétences cognitives

#### Compétences cognitives précoces

- Offrez à votre bébé des jouets et des objets lumineux, colorés pour qu'il puisse les regarder et les toucher.
- Emmenez votre bébé faire des promenades et visiter de nouveaux endroits afin qu'il expérimente différents environnements.
- Laissez votre bébé explorer différentes textures et sensations (tout en gardant à l'esprit sa sécurité).
- Encouragez votre enfant à jouer et à explorer - taper sur des casseroles et des poêles peut être une expérience d'apprentissage.
- Dénommez les objets et les images des livres. Demandez à votre enfant de pointer les objets du livre que vous dénommez.

#### Connaître les concepts

- Utilisez souvent dans les conversations quotidiennes des mots qui représentent des concepts (grand, petit, lourd, doux). Il est possible de trouver des livres qui enseignent les concepts à la bibliothèque.
- Jouez à des jeux qui nécessitent de nommer les contraires (chaud-froid, haut-bas, vide-plein).
- Comparez des objets pour montrer les contraires (rapide-lent, mouillé-sec).
- Entraînez votre enfant au tri de formes et d'objets par taille à la maison.
- Comparez des objets de longueurs différentes à domicile (court ou long ; long ou plus long, le plus long).
- Faites fondre de la glace pour montrer à votre enfant les notions de liquide et de solide.
- Demandez à votre enfant de se déplacer (vite-lentement, avec légèreté /de tout son poids, en arrière/en avant).
- Pesez des objets sur une balance pour que votre enfant puisse voir s'ils sont lourds ou légers.
- Parlez des objets selon leur utilisation (une pelle-dehors, une assiette-dedans).
- Parlez des objets selon l'endroit où l'on peut les trouver (terre, mer, ciel, bibliothèque, maison, école, magasin).

#### Construire les compétences de mémoire

- Remémorez avec votre enfant les événements de la journée à l'heure du coucher.
- Répétez une comptine tous les jours à votre enfant jusqu'à ce qu'il puisse la dire avec vous.
- Demandez à votre enfant ce qu'il a fait hier.
- Montrez à votre enfant quatre objets dans un bac, recouvrez le bac d'un cache et enlevez un objet, ensuite découvrez le bac et demandez à votre enfant ce qu'il manque.
- Jouez avec des cartes mémoire (Jeu de Memory). Prenez quatre ou cinq séries de paires de cartes et retournez-les faces cachées. Essayez de retourner une paire de deux cartes qui vont ensemble. Augmentez le nombre de cartes quand votre enfant est prêt à le faire.
- Lisez des livres dont on peut facilement deviner la suite de l'histoire et demandez à votre enfant de vous raconter l'histoire.
- Posez des questions sur l'histoire que vous lisez à votre enfant.

#### Développer les compétences de pensée critique

- À chaque fois que cela est possible, posez à votre enfant des questions qui présentent plusieurs réponses possibles.

- Mettez en place des situations de choix qui impliquent votre enfant dans la prise de décision.
- Guidez votre enfant dans la découverte des différentes manières d'effectuer une même tâche.
- Demandez à votre enfant d'exprimer son opinion sur les choses et demandez-lui ensuite pourquoi il pense de cette façon.

## Développement des compétences de langage

### De la naissance à 2 ans

- Maintenez un contact visuel en communiquant avec votre bébé, utilisez différentes intonations et exagérez votre timbre. Par exemple, montez le ton de la voix pour indiquer que vous posez une question.
- Imitiez le rire de votre bébé et ses expressions faciales.
- Apprenez à votre bébé à imiter vos actions, y compris taper dans les mains, envoyer des bisous et jouer à des jeux de mains tel que *Maya l'abeille, caché-coucou, la petite bête qui-monte-qui-monte*.
- Adressez-vous à votre bébé en lui faisant prendre le bain, en le nourrissant et en l'habillant. Parlez-lui de ce que vous êtes en train de faire, où vous allez, ce que vous allez faire une fois arrivés et qui et quoi vous allez voir.
- Chantez à votre bébé, y compris des berceuses et des chansons entraînantes avec des rimes.
- Identifiez les couleurs.
- Comptez les objets pendant que votre enfant regarde.
- Utilisez des gestes, tels que faire *au revoir* de la main, pour aider à véhiculer un message.
- Introduisez les sons des animaux pour les associer avec une signification particulière : le chien fait *waouf-waouf*, ou le chat fait *miaou*.
- Soyez attentifs aux tentatives de communication de votre enfant.
- Enrichissez les mots isolés que votre bébé utilise : *C'est maman. Maman t'aime*.
- Encouragez votre bébé à produire des sons à base de voyelles et d'associations consonnes-voyelles, tels que *ma, da et ba*.
- Lisez à votre enfant. Parfois, « lire » c'est simplement décrire des images d'un livre sans forcément suivre ce qui est écrit. Choisissez des livres cartonnés et qui ont de larges images colorées sans trop de détails.
- Demandez à votre enfant : *Qu'est-ce que c'est ?* ou *Pointe le \_\_\_\_\_*, et encouragez-le à dénommer et pointer les objets familiers du livre.

### De 2 à 4 ans

- Utilisez un langage clair et simple à imiter pour votre enfant.
- Répétez ce que votre enfant dit pour indiquer que vous avez compris. Appuyez-vous sur ce qui est dit pour l'enrichir : *Tu veux du jus ? J'ai du jus. J'ai du jus de pommes. Tu veux du jus de pommes ?*
- Fabriquez un album des choses favorites ou familières avec des images que vous découpez. Regroupez-les par catégories, telles que les choses que l'on peut conduire, les choses que l'on mange, les choses que l'on prend au dessert, les fruits, les choses pour jouer.
- Créez des images rigolotes en mélangeant et en assemblant d'autres images. Collez un chien derrière la roue d'une voiture. Parlez de ce qui est faux ou absurde sur l'image et des façons de le « corriger ».
- Aidez votre enfant à compter les éléments sur l'image d'un livre.
- Aidez votre enfant à comprendre et à poser des questions. Jouez à *ni-oui-ni-non* en posant des questions : *Es-tu un garçon ? Est-ce qu'un cochon peut voler ?* Encouragez votre enfant à inventer des questions et à vous les poser pour essayer de vous piéger.
- Posez des questions qui nécessitent un choix : *Tu veux une pomme ou une orange ? Tu veux t'habiller avec ton maillot rouge ou ton maillot bleu ?*
- Enrichissez son vocabulaire. Nommez les parties du corps et identifiez ce à quoi elles servent : *C'est mon nez. Je peux sentir des fleurs, les gâteaux, la soupe et le savon.*
- Chantez des chansons simples et récitez des berceuses pour montrer le rythme et la façon de parler.
- Placez des objets familiers dans un récipient. Demandez à votre enfant d'en saisir les objets et de vous dire comment cela s'appelle et comment on l'utilise : *C'est ma balle. Je la fais sauter. Je joue avec.*
- Avec des photos de personnes ou de lieux familiers, racontez à nouveau ce qu'il s'est passé ou réinventez une nouvelle histoire.

## Développement des compétences motrices

### Motricité fine

- Demandez à votre enfant de rouler de grosses boules en pâte à modeler en utilisant les paumes de ses mains face à face, les doigts légèrement recourbés vers les paumes ou de rouler de petites billes (petits pois) de pâte à modeler en utilisant seulement le bout des doigts.
- Demandez à votre enfant d'utiliser des clous ou des cure-dents pour dessiner dans la pâte à modeler.
- Faites une pile d'objets composée de céréales, de petits bonbons ou de centimes. Donnez une grande pince à votre enfant et demandez-lui de l'utiliser pour déplacer les objets un par un dans une pile différente.
- Montrez à votre enfant comment nouer ou enfiler des objets tels que des perles, des céréales à trous, des macaronis de sorte à former une chaîne.
- Jouez avec les marionnettes à doigts, en utilisant le pouce, l'index et le majeur.
- Eclairez le plafond avec une lampe de poche. Demandez à votre enfant de se coucher sur le dos et de suivre des yeux le déplacement de la lumière.

### Motricité globale

- Placez votre bébé dans différentes positions pour l'encourager à donner des coups de pieds, s'étirer et faire des mouvements de la tête.
- Arrangez les espaces de jeux extérieurs et intérieurs pour favoriser les activités de motricité globale, telles que courir, sauter, escalader des tours de jeux, monter et descendre un toboggan, tirer dans un ballon ou le jeter et jouer à s'attraper.
- Les objets que l'on peut pousser, tirer, les objets desquels et sur lesquels on peut sauter et les jouets que l'on peut conduire peuvent aussi favoriser le développement moteur global.
- Il existe plusieurs objets sans danger que l'on peut utiliser pour jouer à l'intérieur, tout en favorisant la motricité globale, tels que des grandes boîtes ou cartons à pousser, à tirer, dans lesquelles on peut se faufiler, s'asseoir ; des gros coussins sur lesquels sauter et des objets sans danger pour s'entraîner à jeter et à attraper.