

Formation en ligne

Profil Sensoriel 2 : mesure de l'impact des troubles sensoriels

OBJECTIFS

- Être formé au cadre théorique du Traitement de l'information sensorielle de Dunn
- Prendre en main le Profil Sensoriel 2
- Savoir coter et interpréter les résultats
- Savoir élaborer un plan thérapeutique à partir des résultats obtenus au Profil Sensoriel 2

CONTENU

Partie 1 : Introduction

- Présentation de la formation : aspects techniques
 - Objectifs et moyens pédagogiques : contenu et plan de la formation
 - Matériels requis pour suivre la formation
 - Présentation des intervenants
- Présentation des intervenants
- Documentation

Partie 2 : Le Profil Sensoriel 2

- A propos de l'auteur
- Présentation générale du Profil Sensoriel 2
- Du Profil Sensoriel au Profil Sensoriel 2 : adaptation française
- A propos du Profil Sensoriel 2
 - Les questionnaires
 - Forme Jeune enfant
 - Forme Enfant
 - Forme Scolaire
 - Caractéristiques principales
 - Objectifs de la révision
 - Intérêt du Profil Sensoriel 2

Partie 3 : Cadre théorique du Traitement de l'information sensorielle de Dunn

- Modèle du traitement de l'information sensorielle de Dunn
 - Notion de seuils neurologiques : axe vertical
 - Notion de modulation sensorielle : axe vertical
 - Comportement d'autorégulation : axe horizontal
- Patterns de Traitement de l'information sensorielle : Enregistrement / Recherche / Sensibilité / Evitement
- Activité : supermarché
- Système de classification
 - Compréhension et Utilisation des descriptions *Plus que les autres* et *Moins que les autres*
 - Notes de quadrants
 - Notes des sections
 - Notes des sections sensorielles

PUBLICS CONCERNÉS

Psychomotricien(ne)s, Ergothérapeutes, Psychologues

PRÉREQUIS

Aucun

MODALITÉS

Nombre d'heure : 6 h

Lieu : plateforme LMS – en e-learning

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Etudes de cas – Ressources à télécharger – Quiz de validation de connaissances

- Notes des sections comportementales
- o Chacun dispose d'un Profil Sensoriel !
- o Elaborer une hypothèse sensorielle
- o Activité : le scénario de Max

Partie 4 : Administration du Profil Sensoriel 2

- Pourquoi choisir d'administrer le Profil Sensoriel 2 ?
- Préparation de la passation
- Précautions d'utilisation du Profil Sensoriel 2
- Principes généraux avant l'administration
- Principes généraux pendant l'administration
- Format d'administration
 - o Administration des questionnaires informatisés
 - o Format d'administration mixte
- Comment remplir les questionnaires ?
 - o Questionnaire papier
 - o Plateforme Q-global

Partie 5 : Interprétation des résultats

- Concepts fondamentaux de l'interprétation
- Interprétation des quadrants
 - o Interprétation des quadrants : Recherche
 - Pattern Recherche *Plus que les autres* et *beaucoup plus que les autres*
 - Pattern Recherche *Moins que les autres* et *beaucoup moins que les autres*
 - o Interprétation des quadrants : Evitement
 - Pattern Evitement *Plus que les autres* et *beaucoup plus que les autres*
 - Pattern Evitement *Moins que les autres* et *beaucoup moins que les autres*
 - o Interprétation des quadrants : Sensibilité
 - Pattern Sensibilité *Plus que les autres* et *beaucoup plus que les autres*
 - Pattern Sensibilité *Moins que les autres* et *beaucoup moins que les autres*
 - o Interprétation des quadrants : Enregistrement
 - Pattern Enregistrement *Plus que les autres* et *beaucoup plus que les autres*
 - Pattern Enregistrement *Moins que les autres* et *beaucoup moins que les autres*
 - o Interprétation des notes de composantes scolaires
 - Composante scolaire 1
 - Composante scolaire 2
 - Composante scolaire 3
 - Composante scolaire 4
- Particularité du score Beaucoup plus que les autres
- De l'évaluation à l'élaboration du projet thérapeutique
- Intérêt de l'évaluation

Partie 6 : Mise en place d'une intervention ou d'un suivi

- Elaborer un suivi thérapeutique : introduction
- Modèle Ecologie de la Performance Humaine (EHP)
- Application pratique : modèle PEOP
 - o Mise en place d'une intervention
- Approches fondées sur les forces
- Planification d'interventions à l'aide des quadrants
- Concepts clés d'une intervention planifiée

- Stratégies d'intervention Recherche Plus que les autres
- Stratégies d'intervention Évitement Plus que les autres
- Stratégies d'intervention Sensibilité Plus que les autres
- Stratégies d'intervention Enregistrement Plus que les autres
- Stratégies d'intervention Composante scolaire 1
- Stratégies d'intervention Composante scolaire 2
- Stratégies d'intervention Composante scolaire 3
- Stratégies d'intervention Composante scolaire 4

Partie 7 : Cas cliniques

- Comment rédiger un compte rendu ?
- Implication dans la pratique clinique
- Etudes de cas
 - Maxime
 - Jules
 - Bérangère
 - Mathias
- Intervention sensorielle dans le Trouble du Spectre Autistique (TSA)

Partie 8 : Conclusion

Partie 9 : Quiz général