



Comité de rédaction de "Traits d'Union"

Pearson Clinical

Loïc, 4 ans et 11 mois, bilingue, présente des troubles du langage et du comportement

- 7 minutes de lecture

Contexte de l'examen psychologique

Sur recommandation d'un médecin de la PMI (Protection Maternelle et Infantile), nous recevons Loïc pour un examen psychologique dans le cadre de l'élaboration d'un dossier MDPH pour bénéficier d'une AESH. Nous rencontrons un jeune garçon de 4 ans et 11 mois, fils unique qui a été gardé par sa mère jusqu'à son entrée à l'école. Il a baigné dans un environnement bilingue (français et bulgare). Des difficultés sont apparues très tôt, en particulier avec l'acquisition tardive du langage et de la marche (après 18 mois).

Sur le plan scolaire, ses parents nous décrivent que cela a été « chaotique » pour Loïc. Ses parents ont fait le choix de le scolariser dans une école Montessori plutôt que dans une école publique. Le corps enseignant a alerté les parents de sa grande timidité, de son repli sur soi face à des situations complexes et de sa grande difficulté à entrer en relation avec les autres. Sur le plan des apprentissages, Loïc présente un retard notable, notamment en ce qui concerne le langage oral et écrit.

Il a bénéficié d'un bilan orthophonique, qui a révélé un retard de langage, non imputable entièrement à l'environnement de bilinguisme dans lequel il grandit. En effet, il comprend et utilise peu de mots de vocabulaire comparativement à des jeunes enfants de son âge. Loïc poursuit depuis sa prise en charge auprès de son orthophoniste. Les parents ont ainsi pu remarquer les progrès à la maison de leur fils.

Nous observons que les parents sont soucieux d'apporter un épanouissement scolaire et personnel à leur enfant. Un examen psychologique est donc mis en place afin de pouvoir récolter d'autres informations, lesquelles permettront d'éclairer sur les difficultés rencontrées par Loïc.

Tests proposés

WPPSI-IV : évaluation du fonctionnement cognitif.

BASC-3 : questionnaire explorant les difficultés émotionnels et comportementales (complété par les parents).

SSIS SEL : questionnaire explorant les capacités d'apprentissage des compétences socio-émotionnelles (complété par les parents).

VINELAND-II : questionnaire explorant les compétences nécessaires à la réalisation des activités quotidiennes, ainsi que le niveau d'autonomie (complété par les parents).

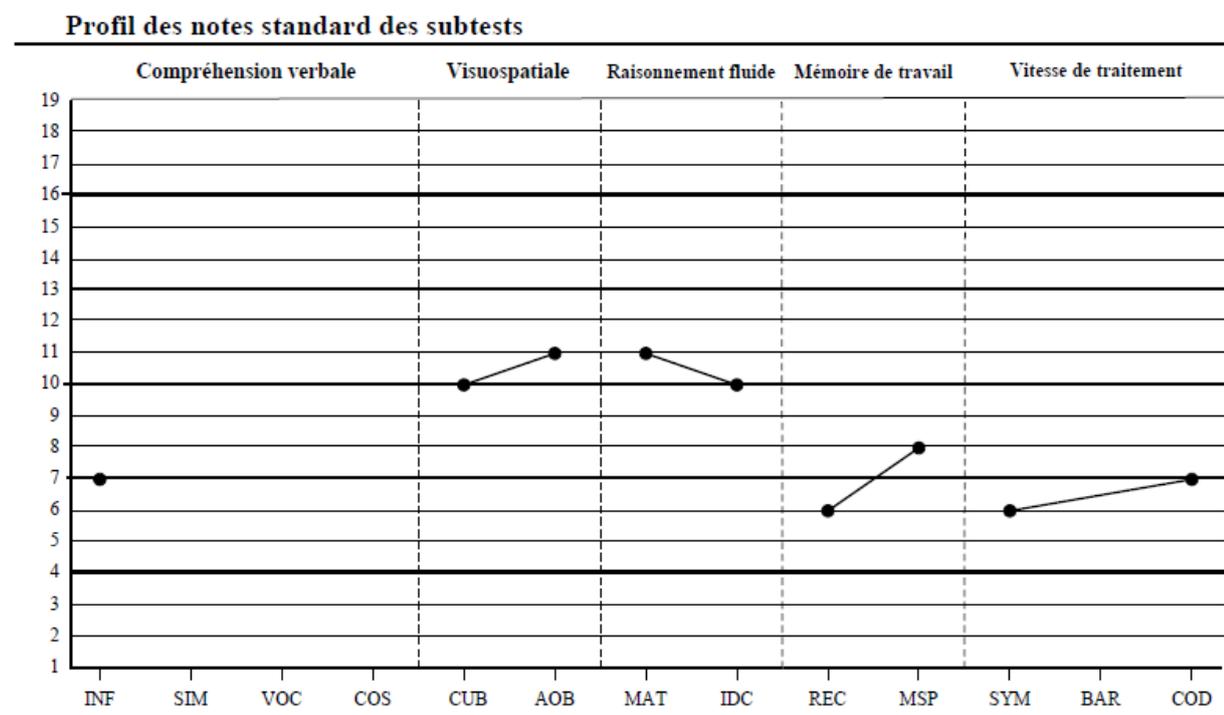
PSA : questionnaire explorant les compétences socio-adaptatives (complété par son enseignante).

Pendant l'examen psychologique

Nous pouvons observer que de manière générale, Loïc a eu du mal à comprendre les consignes et à trouver les mots pour s'exprimer. Il a toutefois participé avec beaucoup de bonne volonté à l'évaluation, se montrant jovial et surtout sensible aux encouragements. En revanche, devant l'impossibilité de donner une bonne réponse, Loïc a eu tendance à se renfermer sur lui-même et à détourner le regard. Au travers de ces évaluations, nous observons également que Loïc est un jeune garçon réservé et qui manque de confiance en lui. Il n'ose pas dire quand il ne comprend pas et à tendance à fuir les situations (regarde ailleurs, se renferme sur lui-même) dans lesquelles il est en échec.

Evaluation de la sphère cognitive

Profil des notes standard obtenues à la WPPSI-IV (Seules certaines épreuves ont pu être administrées)



Synthèse des notes composites obtenues à la WPPSI-IV (l'ICV et l'IVT n'ont pas été calculés)

Echelle		Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	Intervalle de confiance 90%	Description qualitative : niveau	ET _M
Compréhension verbale	ICV	-	-	-	-	-	-
Visuospatiale	IVS	21	103	58	95-110	Moyen	4,74
Raisonnement fluide	IRF	21	101	53	94-108	Moyen	4,24
Mémoire de travail	IMT	14	82	12	77-90	Moyen faible	5,61
Vitesse de traitement	IVT	-	-	-	-	-	-
Echelle totale	QIT	48	84	14	80-90	Moyen faible	3,35

Prorata pour le calcul du QIT.
Les intervalles de confiance sont calculés en utilisant l'erreur type d'estimation

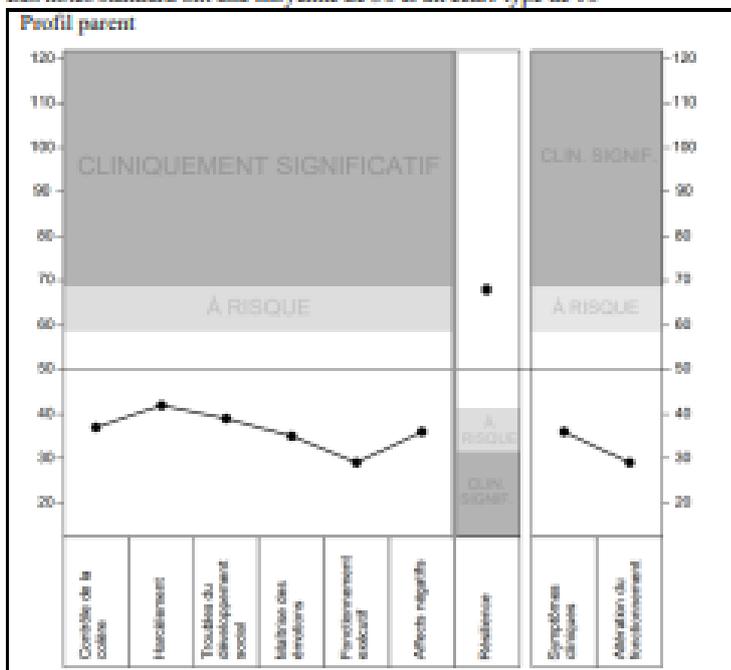
Résultats des notes obtenues à la VINELAND-II

Notes de domaines et de sous-domaines					
Sous-domaine / Domaine	Note d'échelle brute	Note standard de domaine	Intervalle de confiance (95%)	Rang percentile	
Réceptif	33	16	± 2		
Expressif	87	15	± 2		
Ecrit	12	15	± 2		
Communication	Somme : 46	102	± 7	55	
Personnel	61	18	± 2		
Domestique	25	22	± 2		
Communauté	37	21	± 2		
Vie quotidienne	Somme : 61	138	± 7	99	
Relations interpersonnelles	65	20	± 1		
Jeu et temps libre	47	18	± 2		
Adaptation	51	21	± 2		
Socialisation	Somme : 59	131	± 5	98	
Motricité globale	80	20	± 2		
Motricité fine	70	20	± 2		
Motricité	Somme : 40	131	± 7	98	
Somme des Notes standard de domaine		Note standard de domaine	Intervalle de confiance (95%)	Rang percentile	
		132	± 4	98	
		Note composite de comportement adaptatif			

BASC-3 – Profil Parent



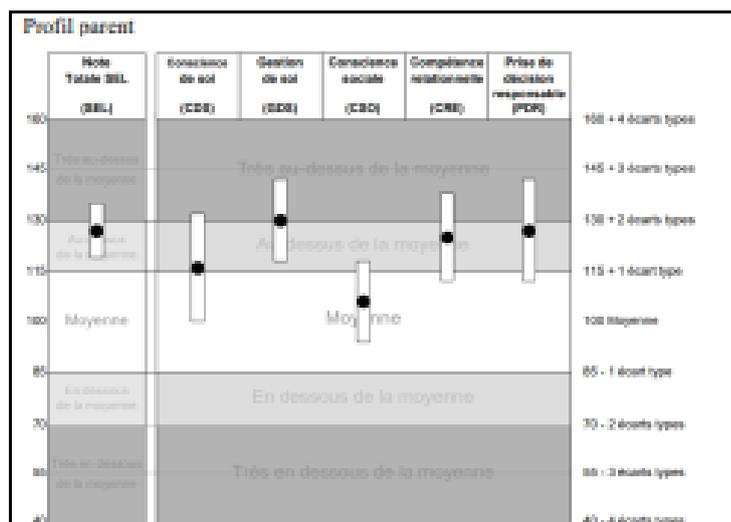
Les notes standard ont une moyenne de 50 et un écart-type de 10



SSIS SEL – Profil Parent



Les notes standard d'échelle ont une moyenne de 100 et un écart type de 15



Différents questionnaires ont été proposés aux parents et à l'enseignante. Les résultats nous indiquent une différence de perceptions entre les différents répondants. Ses parents, qui ont décidé de remplir les

questionnaires ensemble, décrivent Loïc comme un garçon sensible, jovial et sans difficultés relationnelles particulières. En revanche, les observations de l'enseignante (PSA) contrastent avec ceux des parents. Selon elle, Loïc présente des difficultés relationnelles, de communication et d'autonomie, ainsi qu'un manque de confiance en lui significatif avec une anxiété importante lorsqu'il rencontre des frustrations au cours des apprentissages. Il affiche également un certain degré d'opposition vis-à-vis des adultes, refusant les directives qui lui sont imposées.

Synthèse et recommandations

Au terme de ce bilan, nous insistons sur le fait que Loïc doit poursuivre la prise en charge en orthophonie.

Nous proposons également aux parents d'engager un travail en **remédiation cognitive** (par exemple, avec le programme Cogmed, permettant de travailler la mémoire de travail et les capacités attentionnelles).

Par ailleurs, un **suivi familial** est aussi préconisé afin de pouvoir proposer des conseils pratiques pour que les activités à la maison permettent de contribuer aux progrès quotidiens de Loïc.

Sur le plan scolaire, il pourra tirer profit de l'**aide d'une AESH** afin que les consignes lui soient réexpliquées et qu'il soit encouragé à essayer d'y répondre même lorsqu'il se sent en difficulté. Si ces difficultés persistent dans le temps, nous recommandons aux parents de prendre rendez-vous avec un neuropédiatre/pédopsychiatre.

Enfin, nous proposons de **refaire un bilan d'ici un an** afin de réajuster les prises en charge si nécessaire.