



Test de vocabulaire passif en images Peabody - 5ème édition (PPVT-5-FR)

Test de vocabulaire actif en images - 3ème édition (EVT-3-FR)

PPVT-5-FR/EVT-3-FR Rapport de comparaison Réceptif-Expressif

Douglas M. Dunn, PhD

Kathleen T. Williams, PhD, NCSP

Informations relatives au sujet

Nom : LEA LAURENT

ID :

Date de naissance : 04-01-2015

Date du rapport : 04-04-2024

Informations relatives au PPVT-5-FR

Date d'administration : 04-04-2024

Âge : 9;3

Niveau scolaire : CE2 / Troisième primaire

Examineur : Bruno MONTAGNIER

Informations relatives à l'EVT-3-FR

04-04-2024

9;3

Bruno MONTAGNIER

Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Traduction française copyright © 2023 NCS Pearson, Inc. Tous droits réservés. Adaptation et reproduction par Pearson France - ECPA avec l'autorisation de NCS Pearson, Inc. www.pearsonclinical.fr. Tous droits réservés.

Pearson et **EVT** sont des marques déposées aux États-Unis et/ou dans les autres pays par Pearson Education, Inc. ou ses filiales.
PPVT est une marque déposée de Wascana Limited Partnership.

NOTE: Toutes les pages de ce rapport contiennent des données confidentielles. Celles-ci ne doivent pas être divulguées sans l'accord du patient. Par ailleurs, conformément à la loi « informatique et liberté » du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, le patient bénéficie d'un droit d'accès, de rectification ou de suppression pour motif légitime aux informations qui le concernent, droit qu'il peut exercer en s'adressant directement à l'administrateur du test.

[1.8 / RE1 / QG1]

Comparaison des notes

En comparant les performances aux tests PPVT-5 et EVT-3, les praticiens peuvent évaluer des hypothèses sur la base de la connaissance du vocabulaire. S'il n'existe aucune différence significative entre les deux notes, le praticien peut conclure que les deux notes reflètent la connaissance du vocabulaire du sujet. Une différence significative avec une note plus faible à l'EVT-3 peut indiquer des difficultés dans la récupération de mots. Inversement, une note significativement plus élevée à l'EVT-3 peut indiquer que le sujet est plus apte à démontrer ses connaissances de vocabulaire dans un format ouvert et expressif que dans un format réceptif et ciblé.

Comparaison des Notes standard

Les résultats montrent une différence significative au seuil .05 entre la Note standard du sujet au PPVT-5 et la Note standard à l'EVT-3, indiquant que le sujet réussit mieux les tâches de vocabulaire expressif que les tâches de vocabulaire réceptif. Cette différence peut indiquer que le sujet est plus apte à démontrer ses connaissances de vocabulaire dans un format ouvert et expressif que dans un format réceptif et ciblé. Seulement <=5 % de l'échantillon d'étalonnage montre une telle différence.

Test	Date d'administration	Note standard	Valeur critique (.05)	Différence significative (Oui/Non)	Taux observé dans l'échantillon d'étalonnage
PPVT-5-FR	04-04-2024	46			
EVT-3-FR	04-04-2024	72			
Différence entre les Notes standard		-26	5,88	Oui	<=5 %

Comparaisons qualitatives

Diverses analyses qualitatives ont été appliquées aux notes du PPVT-5 et de l'EVT-3 du sujet. L'interprétation de ces informations peut vous aider à élaborer des hypothèses sur la performance du vocabulaire en fonction des items administrés. Les informations obtenues par une ou plusieurs de ces approches peuvent compléter les informations quantitatives fournies par les Notes standard. Pour des explications détaillées de chaque analyse et pour une aide à l'interprétation, veuillez consulter le *Manuel EVT-3 PPVT-5*. Les analyses qualitatives comprennent :

- Le vocabulaire de la maison par rapport au vocabulaire de l'école
- Le vocabulaire par partie du discours
- Le vocabulaire selon la fréquence
- Les items communs entre le PPVT-5 et l'EVT-3

Comparaison Vocabulaire de la maison vs. Vocabulaire de l'école

Les mots du PPVT-5 et de l'EVT-3, ainsi que les contextes illustrés qu'ils représentent, ont été catégorisés selon les appellations « Maison » ou « École » afin d'estimer l'impact des expériences à la maison et dans d'autres environnements sociaux par rapport à l'impact des expériences scolaires sur le développement du vocabulaire du sujet.

Si le pourcentage de vocabulaire de la maison du sujet est supérieur à celui du vocabulaire de l'école, cela peut indiquer que les influences de la création du vocabulaire de la maison sont enrichies par des conversations et des lectures fréquentes. De même, un pourcentage plus élevé de vocabulaire de l'école peut indiquer que le sujet tire profit de ses expériences éducatives. Les erreurs du sujet dans les classifications du vocabulaire de la maison ou de l'école peuvent indiquer qu'une aide est nécessaire pour acquérir un vocabulaire plus large en français.

Maison/École	Test	Tentés	Corrects	Pourcentage correct	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
Maison	PPVT-5	32	8	25									
	EVT-3	6	6	100									
École	PPVT-5	5	1	20									
	EVT-3	41	25	61									

Comparaison vocabulaire par partie du discours

Chaque item du PPVT-5 et de l'EVT-3 est désigné par son utilisation au sein du test en tant que nom, verbe, adjectif (ou adverbe). La plupart des noms peuvent être appris de manière concrète et directe. Cependant, l'apprentissage de la signification des mots qui désignent une action ou un attribut est une tâche plus abstraite.

Partie du discours	Test	Tentés	Corrects	Pourcentage correct	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
Nom	PPVT-5	27	7	26									
	EVT-3	36	22	61									
Verbe	PPVT-5	7	1	14									
	EVT-3	6	4	67									
Adjectif	PPVT-5	3	1	33									
	EVT-3	5	5	100									

Comparaison du vocabulaire selon la fréquence

Une autre analyse qualitative classe les mots en trois catégories de fréquence, haute, moyenne et basse, pour les deux tests. L'acquisition des mots de haute fréquence précédant celle des mots de basse fréquence, on s'attend donc à ce que l'évaluation lexicale des items de haute fréquence soit mieux réussie que celle des items de basse fréquence.

Fréquence	Test	Tentés	Corrects	Pourcentage correct	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
Haute fréquence	PPVT-5	18	5	28									
	EVT-3	11	9	82									
Moyenne fréquence	PPVT-5	14	4	29									
	EVT-3	17	12	71									
Basse fréquence	PPVT-5	5	0	0									
	EVT-3	19	10	53									

Items communs entre le PPVT-5 et l'EVT-3

La comparaison du vocabulaire réceptif et expressif consiste à évaluer la performance aux items du PPVT-5 qui apparaissent comme mots-stimuli ou aux réponses correctes à l'EVT-3 et à évaluer des concepts sémantiques identiques ou similaires. Pour chaque item de la liste, un « + » signifie que le sujet a répondu correctement à l'item, et un « - » signifie que le sujet a répondu incorrectement à l'item. Les résultats indiquent la fréquence à laquelle les réponses du sujet ont été cohérentes entre les items communs au PPVT-5 et à l'EVT-3 et la fréquence à laquelle les réponses ont été différentes.

Les items sont considérés comme étant « notés de la même façon » lorsque le sujet a soit répondu correctement aux deux items communs (notés 1 et 1), soit répondu incorrectement aux deux items communs (notés 0 et 0). Un pourcentage plus élevé d'items communs notés différemment peut soutenir les hypothèses concernant des déficits dans la recherche de mots ou des habiletés d'encodage lexical incomplètes/inefficaces.

Mots communs	Item PPVT-5	Item EVT-3
écrire	33 -	51 +

	Items partagés	Nombre d'items	Pourcentage	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
				Mots communs	Cotés de la même façon	0 de 1	0					
	Cotés différemment	1 de 1	100									

Fin du Rapport