



Favoriser le développement du langage

Recommandations pratiques à destination des parents
et des professionnels de l'enfance



Le langage recouvre les domaines de la compréhension et de l'expression orale et écrite, incluant l'écoute, la parole, la lecture et l'écriture. Un enfant présentant des troubles du langage peut ainsi rencontrer des difficultés dans une ou plusieurs de ces compétences. Les orthophonistes accompagnent ces enfants pour surmonter les obstacles liés à la communication et au développement langagier.

La diversité des causes, l'existence de nombreux troubles associés et la variabilité des rythmes développementaux impose une approche individualisée et globale dans la prise en charge des retards ou troubles du langage. La collaboration interdisciplinaire – entre orthophonistes, psychologues, enseignants et entourage familial – est essentielle pour établir une compréhension fine et complète des besoins de l'enfant.

Impliquer l'environnement de l'enfant dans le suivi orthophonique : une nécessité à double portée

D'une part, les orthophonistes ont besoin d'une vision éclairée du quotidien de l'enfant, tant dans le cadre familial que scolaire. D'autre part, il est fondamental que les parents, aidants et enseignants soient accompagnés pour intégrer des opportunités de stimulation langagière dans les routines de tous les jours.

Comment soutenir durablement le développement langagier dans le quotidien de l'enfant ?

✓ L'une des stratégies les plus efficaces consiste à verbaliser les actions du quotidien. Dans les activités courantes (préparer un repas, faire une lessive, faire les courses), il est recommandé de **penser à voix haute** en présence de l'enfant. Ce type de « narration spontanée » transforme une situation banale en un moment de stimulation linguistique.

Cette pratique, bien que simple en apparence, permet d'exposer l'enfant à un lexique riche et varié. Or, les enfants – et plus encore ceux ayant un retard de langage – ont besoin d'entendre un mot de nombreuses fois avant de l'intégrer et de l'utiliser.

✓ **La reformulation** est une autre stratégie précieuse. Elle consiste à reprendre les énoncés de l'enfant en les enrichissant ou en corrigeant leur forme, sans insister sur l'erreur. Cela permet de modéliser une production plus complexe et grammaticalement correcte dans un climat bienveillant et non contraignant.

Par exemple, si l'enfant dit « Chien courir », l'adulte peut répondre : « *Oui, le chien est en train de courir.* » Ce type de réponse valorise la tentative de communication tout en proposant un modèle langagier complet.

✓ Un **temps d'interaction quotidien, en face-à-face**, même court, a un impact significatif sur l'apprentissage et l'appropriation du langage. Lire un livre ou un magazine ensemble, même sans suivre le texte mot à mot, permet de nommer, commenter, pointer, et susciter des échanges. L'idéal est de ritualiser ces moments, par exemple à l'heure du coucher.

L'objectif n'est pas uniquement de lire, mais d'explorer ensemble, de commenter les illustrations, de poser des questions, d'évoquer des souvenirs associés. Ces moments renforcent le lien affectif tout en stimulant les compétences narratives et lexicales.

✓ Enfin, les jeux simples tels que faire des bulles, chanter ensemble, ou jouer à « Devine à quoi je pense » (type « Je vois quelque chose de... ») encouragent les tours de parole, l'attention conjointe et la créativité langagière.

En synthèse, chaque trouble ou retard du langage nécessite une évaluation individualisée et une réponse adaptée. Néanmoins, ces pratiques du quotidien peuvent constituer une base solide, accessible et répétable pour soutenir l'acquisition du langage chez l'enfant.

*Patricia Ybarra, MS, CCC-SLP,
Directrice de la Recherche, Pearson*