

Formation en ligne

EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT 3 – 16 ANS

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances théoriques solides sur les fondements de l'examen psychologique chez l'enfant et l'adolescent,
- Maîtriser les étapes clés du bilan psychologique, depuis l'analyse de la demande jusqu'à la restitution des résultats,
- Développer une approche intégrative de l'évaluation, tenant compte de la dimension cognitive, affective et relationnelle de l'enfant,
- Renforcer les compétences cliniques et éthiques,
- Mieux connaître les dispositifs de suivi et d'orientation.

CONTENU

Introduction

- Présentation de la formation en ligne
- Présentation des intervenants
- Documentation

Partie 1 : Définition de l'examen psychologique de l'enfant et l'adolescent

- Question de terminologie
- Le cadre de l'examen
- Les objectifs de l'examen
- Les limites de l'examen
- Délai minimum entre deux évaluations
- Les recommandations de la conférence de consensus

Partie 2 : Les différentes étapes du bilan : présentation générale

- Etape 1 : L'analyse de la demande
- Etape 2 : L'anamnèse
- Etape 3 : Les hypothèses cliniques
- Etape 4 : Le choix des outils
- Etape 5 : La passation des tests
- Etape 6 : L'analyse des résultats et les réponses à la question posée
- Etape 7 : Rendre compte des résultats

Partie 3 : Focus sur l'étape 1 : L'analyse de la demande

- Les motifs de consultation
- L'acceptation de la demande
- Les troubles du neurodéveloppement (TND)
 - Généralités
 - Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, TDAH
 - Troubles spécifiques des apprentissages
 - Troubles du développement intellectuel, TDI
 - Troubles du langage oral
 - Trouble développemental de la coordination, TDC

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues

PRÉREQUIS

Aucun

MODALITÉS

Nombre d'heure : 12h

Lieu : plateforme LMS – en e-learning

MOYENS PEDAGOGIQUES

Vidéos - Commentaires audio -
Exercices en ligne - Etudes de cas -
Ressources à télécharger - Quiz de
validation de connaissances

INTERVENANTS

Delphine Bachelier, psychologue
Marie Bauduin, psychologue
Georges Cognet, psychologie PhD
Clémentine Conte, psychologue
Florence Roger, psychomotricienne
Katia Terriot, psychologue
Nathalie Touil, neuropsychologue
Monique Touzin, orthophoniste
Robert Voyazopoulos, psychologue

- Troubles du spectre de l'autisme, TSA
- Les troubles du fonctionnement adaptatif
- Les troubles du comportement
- Les troubles émotionnels
 - Les troubles anxieux
 - Le refus scolaire anxieux
 - L'épisode dépressif
- Le Haut Potentiel Intellectuel, HPI

Partie 4 : Focus sur l'étape 2 : L'anamnèse

- Explorer l'histoire du patient
- Exemple de grille d'anamnèse

Partie 5 : Focus sur l'étape 3 : Les hypothèses cliniques

Partie 6 : Focus sur l'étape 4 : Le choix des tests

- La psychométrie, fondements historiques et théoriques
- Les qualités métrologiques
 - Fidélité
 - Validité
 - Sensibilité
 - Spécificité
- L'examen des fonctions cognitives
- L'exploration de la sphère affective
- Les autres dimensions à explorer
- Quels tests utiliser en fonction des hypothèses cliniques ?

Partie 7 : Focus sur l'étape 5 : Passations des tests

- La standardisation
- La dé-standardisation
- La zone Proximale de Développement (ZPD)
- L'analyse qualitative

Partie 8 : Focus sur l'étape 6 : L'analyse des résultats et les réponses à la question posée

- Psychométrie
- Grilles d'analyse des résultats

Partie 9 : Focus sur l'étape 7 : Rendre compte des résultats

- Recommandations éthiques et déontologiques
- Conseils pratiques
- La question des chiffres
- Vers qui orienter ?
- Décisions pédagogiques

Partie 10 : Exemples de comptes-rendus

- Karina, 16 ans, baisse des résultats scolaires
- Pierre, 4 ans 11 mois, retard dans les apprentissages
- Léa, 6 ans, comportements impulsifs et agressifs
- Tom, 4 ans 7 mois, comportement instable et retard de langage