DCL1 - 11-2023

Nos formations en ligne

Catalogue 2025

Pearson

EDITO

Pearson Clinical propose des formations en ligne à l'utilisation de nos tests en auto-apprentissage, dans lesquelles nous partageons des ressources pédagogiques basées sur des recherches scientifiques et axées sur la pratique afin de vous soutenir dans votre exercice professionnel.

Nous vous guidons dans la prise en main de nos tests et dans l'interprétation des résultats obtenus, en rappelant comment ils s'inscrivent dans les évolutions récentes tout en vous donnant les outils pour pouvoir exploiter au mieux leur potentiel.

Nous travaillons en étroite collaboration avec des auteurs, des experts de terrain et des chercheurs pour élaborer nos formations qui apportent des réponses précises à vos questions afin de vous aider à relever les défis dans votre pratique.

L'équipe Conseil Clinique de Pearson Clinical

- ✓ En auto-apprentissage
- ✓ En ligne depuis un ordinateur ou une tablette
- ✓ À votre rythme

Retrouvez nos formations sur
www.pearsonclinical.fr

NOS FORMATIONS EN LIGNE

NOUVEAU P.04 **EXAMEN PSYCHOLOGIQUE ENFANTS ET ADOLESCENTS**
Evaluation des patients de 3 à 16 ans

NOUVEAU P.06 **TEA-CH**
Batterie d'évaluation de l'attention chez l'enfant

NOUVEAU P.07 **BROWN EF/A**
Questionnaires d'évaluation de l'attention et des fonctions exécutives

P.08 **PROFIL SENSORIEL 2**
Mesure de l'impact des troubles sensoriels de l'enfant - 2nde version

P.10 **BAYLEY–4**
Échelles de développement du nourrisson et du jeune enfant - 4e édition

P.12 **NEMI-3**
Nouvelle échelle métrique de l'intelligence - 3e version

P.13 **WISC-V**
Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents – 5e édition

P.15 **WPPSI-IV**
Échelle d'intelligence de Wechsler pour les enfants - 4e édition

P.17 **COGMED**
Programme de remédiation de la mémoire de travail

A VENIR **CELF-5**
Batterie d'évaluation des fonctions langagières et de communication

A VENIR **MABC-3**
Batterie d'évaluation du mouvement chez l'enfant - 3e édition

Examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent

2025 - PEARSON.

NOUVEAU

3 ans ➤ 16 ans

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir des connaissances théoriques sur les fondements de l'examen psychologique
- Maîtriser les étapes clés du bilan psychologique
- Développer une approche intégrative de l'évaluation
- Renforcer les compétences cliniques et éthiques
- Mieux connaître les dispositifs de suivi et d'orientation

PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues

PRÉREQUIS

Aucun

MODALITÉS

- Durée de la formation : 8 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

INTERVENANTS

- Delphine Bachelier, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Pearson Clinical
- Marie Bauduin, psychologue, Pearson Clinical
- Georges Cognet, psychologie PhD
- Clémentine Conte, psychologue, Pearson Clinical
- Florence Roger, psychomotricienne
- Katia Terriot, psychologue
- Nathalie Touil, neuropsychologue
- Monique Touzin , orthophoniste
- Robert Voyazopoulos, psychologue

En savoir plus

Contenu de la formation

Partie 1 : Définition de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent

- Question de terminologie
- Le cadre de l'examen
- Les objectifs de l'examen
- Les limites de l'examen
- Délai minimum entre deux évaluations
- Les recommandations de la conférence de consensus

Partie 2 : Les différentes étapes du bilan - Présentation générale

- Etape 1 : L'analyse de la demande
- Etape 2 : L'anamnèse
- Etape 3 : Les hypothèses cliniques
- Etape 4 : Le choix des outils
- Etape 5 : La passation des tests
- Etape 6 : L'analyse des résultats et les réponses à la question posée
- Etape 7 : Rendre compte des résultats

Partie 3 : Focus sur l'étape 1 - L'analyse de la demande

- Les motifs de consultation
- L'acceptation de la demande
- Les troubles du neurodéveloppement (TND) : troubles spécifiques des apprentissages, TDAH, TDI, TLO, TDC, TSA
- Les troubles du fonctionnement adaptatif
- Les troubles du comportement
- Les troubles émotionnels : troubles anxieux, refus scolaire anxieux, épisode dépressif
- Le Haut Potentiel Intellectuel, HPI

Partie 4 : Focus sur l'étape 2 - L'anamnèse

- Explorer l'histoire du patient
- Exemple de grille d'anamnèse

Partie 5 : Focus sur l'étape 3 - Les hypothèses cliniques

Partie 6 : Focus sur l'étape 4 - Le choix des tests

- La psychométrie, fondements historiques et théoriques
- Les qualités métrologiques : fidélité, validité, sensibilité, spécificité
- L'examen des fonctions cognitives
- L'exploration de la sphère affective
- Les autres dimensions à explorer
- Quels tests utiliser en fonction des hypothèses cliniques ?

Partie 7 : Focus sur l'étape 5 - Passation des tests

- La standardisation
- La dé-standardisation
- La zone Proximale de Développement (ZPD)
- L'analyse qualitative

Partie 8 : Focus sur l'étape 6 - L'analyse des résultats et les réponses à la question posée

- Psychométrie
- Grilles d'analyse des résultats

Partie 9 : Focus sur l'étape 7 - Rendre compte des résultats

- Recommandations éthiques et déontologiques
- Conseils pratiques
- La question des chiffres
- Vers qui orienter ?
- Décisions pédagogiques

Partie 10 : Exemples de comptes-rendus

- Karina, 16 ans, baisse des résultats scolaires
- Pierre, 4 ans 11 mois, retard dans les apprentissages
- Léa, 6 ans, comportements impulsifs et agressifs
- Tom, 4 ans 7 mois, comportement instable et retard de langage

Partie 11 : Quiz général

TEA-Ch

NOUVEAU

Batterie d'évaluation de l'attention chez l'enfant

2006- PEARSON

6 ans ➤ 12 ans 11 mois

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main le TEA-Ch
- Apprendre à administrer la batterie de manière standardisée
- Savoir coter les épreuves
- Analyser et interpréter les résultats au test

PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues
- Psychomotriciens
- Ergothérapeutes
- Orthophonistes

PRÉREQUIS

Aucun.

MODALITÉS

- Durée de la formation : 7 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)

INTERVENANT

- Delphine Bachelier - Psychologue spécialisée en neuropsychologie
- Clémentine Conte - Psychologue
- Marie Bauduin - Psychologue

En savoir plus

Contenu de la formation

Partie 1 : L'attention et les fonctions exécutives - modèles théoriques

- Fonctions attentionnelles
- Mémoire de travail
- Fonctions exécutives
- Cadre conceptuel du TEA-Ch
- Développement de l'attention
- Limites du test

Partie 2 : TND et THAD - Généralités

- Les TND
- Le TDAH

Partie 3 : Définition et cadre du bilan neuropsychologique

- Conférence de consensus sur l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant, 25-26 juin 2010
- Les bilans : un dispositif complexe
- Fondements de la psychométrie

Partie 4 : Les épreuves du TEA-Ch

- Fiche didentité
- Dans quels cas l'utilise-t-on ?
- Les épreuves
- Administrer le TEA-Ch : focus sur chacun des subtests
  - Administration - Présentation vidéo
  - Fonctions mobilisées (pré-requis + ce que mesure l'épreuve)
  - Pistes d'analyse
  - Mise en situation
  - Groupes cliniques : TDAH et TC
- Analyse croisée des résultats
  - Cotation et report des notes sur le profil
  - Démarche d'analyse
- Etude de cas : Catalina, 11 ans

Partie 5 : Outils complémentaires

- Batterie neuropsychologique : La NEPSY-II, ECPA, 2011
- Les questionnaires comportementaux (BROWN EF/A, BASC-3...)

Partie 6 : Exemples de compte-rendus

Partie 7 : Bibliographie et ressources

Partie 8 : Quiz général

ÉCHELLES
ATTENTION / FONCTIONS EXÉCUTIVES
BROWN™

BROWN EF/A

NOUVEAU

Echelles BROWN - Attention / Fonctions exécutives

2020 - PEARSON

6 ans ➤ 18 ans

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main le BROWN EF/A
- Apprendre à administrer la batterie de manière standardisée
- Savoir coter les épreuves
- Analyser et interpréter les résultats au test

PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues
- Psychomotriciens
- Ergothérapeutes
- Orthophonistes

PRÉREQUIS

Aucun.

MODALITÉS

- Durée de la formation : 7 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)

INTERVENANT

- Delphine Bachelier - Psychologue spécialisée en neuropsychologie
- Clémentine Conte - Psychologue
- Marie Bauduin - Psychologue

En savoir plus

Contenu de la formation

Partie 1 : L'examen neuropsychologique

- L'examen neuropsychologique
  - Fonctions neuropsychologiques : rappels théoriques
  - Généralités
  - Le bilan dans le cadre d'une suspicion d'un trouble attentionnel

- Les questionnaires
  - Types de questionnaires
  - Avantages et limites

Partie 2 : Le BROWN EF/A

- Présentation générale
  - L'auteur
  - Fiche d'identité du BROWN EF/A
  - Dimensions explorées et contextes d'utilisation

- L'administration et la cotation
  - Les différents types de questionnaires
  - Les consignes
  - Passations papier-crayon et numérique

- Les profils de résultats
  - Normes par sexe ou normes mixtes ?
  - Rappels statistiques
  - Structure et composition des rapports

- Démarche d'analyse
  - Analyse intra-profil
    - Validité des réponses
    - Lecture des notes T et analyse des différences entre les notes T
    - Analyse qualitative des items
    - Critères DSM-5 et items du BROWN EF/A
  - Comparaison des profils des différents répondants
    - Points de convergence et de divergence
    - Forces et axes de vulnérabilité / fragilités du patient
  - Exercices d'entraînement

- Rendre compte des résultats
  - Directives générales
  - Exemples de compte rendu

Partie 3 : Bibliographie

Partie 4 : Quiz général

PROFIL SENSORIEL 2

Mesure de l'impact des troubles sensoriels de l'enfant sur sa vie quotidienne

2023 - DUNN W. ; ADAPTATION FRANCAISE ECPA

7 mois ➤ 14 ans 11 mois

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Être formé au cadre théorique du Traitement de l'information sensorielle de Dunn
- Prendre en main le Profil Sensoriel 2
- Savoir coter et interpréter les résultats
- Savoir élaborer un plan thérapeutique à partir des résultats obtenus au Profil Sensoriel 2

PUBLIC CONCERNÉ

- Psychomotricien(ne)s
- Ergothérapeutes
- Psychologues

PRÉREQUIS

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni du Profil Sensoriel 2.

MODALITÉS

- Durée de la formation : 6 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

INTERVENANTS

- Karelle Coquiète, Ergothérapeute D.E.
- Aurélien d'Ignazio, Psychomotricien
- Amélie Gonzalez Sourd, Ergothérapeute
- Emmanuel Madieu, Psychomotricien
- Coralie Reveillé, Psychomotricienne
- Sabrina Ruiz, Psychomotricienne
- Virginie Seinsot, Ergothérapeute
- Laëtitia Pinault, Psychologue

En savoir plus

Contenu de la formation

Partie 1 : Introduction

Partie 2 : Le Profil Sensoriel 2
- À propos de l'auteur
- Présentation générale du Profil Sensoriel 2
- Du Profil Sensoriel au Profil Sensoriel 2 : adaptation française
- À propos du Profil Sensoriel 2

Partie 3 : Cadre théorique du Traitement de l'information sensorielle
- Modèle du traitement de l'information sensorielle de Dunn
- Patterns de Traitement de l'information sensorielle : Enregistrement / Recherche / Sensibilité / Evitement
- Activité : supermarché
- Système de classification
- Chacun dispose d'un Profil Sensoriel !
- Elaborer une hypothèse sensorielle
- Activité : le scénario de Max

Partie 4 : Administration du Profil Sensoriel 2
- Pourquoi choisir d'administrer le Profil Sensoriel 2 ?
- Préparation de la passation
- Précautions d'utilisation du Profil Sensoriel 2
- Principes généraux avant l'administration
- Principes généraux pendant l'administration
- Format d'administration
- Comment remplir les questionnaires ?

Partie 5 : Interprétation des résultats
- Concepts fondamentaux de l'interprétation
- Interprétation des quadrants
- Particularité du score *Beaucoup plus que les autres*
- De l'évaluation à l'élaboration du projet thérapeutique
- Intérêt de l'évaluation

Partie 6 : Mise en place d'une intervention ou d'un suivi
- Elaborer un suivi thérapeutique : introduction
- Modèle Ecologie de la Performance Humaine (EHP)
- Application pratique : modèle PEOP
- Approches fondées sur les forces
- Planification d'interventions à l'aide des quadrants
- Concepts clés d'une intervention planifiée

Partie 7 : Cas cliniques

- Comment rédiger un compte rendu ?
- Implication dans la pratique clinique
- Etudes de cas
- Intervention sensorielle dans le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Partie 8 : Conclusion

Partie 9 : Quiz général

BAYLEY-4

Échelles de développement du nourrisson et du jeune enfant de Bayley - 4e édition

2022 - PHD NANCY BAYLEY ; PHD GLEN P. AYLWARD ; ADAPTATION FRANÇAISE ECPA PAR PEARSON

16 jours ➤ 42 mois

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main la BAYLEY-4
- Apprendre à administrer la batterie de manière standardisée
- Comprendre les enjeux de l'observation clinique
- Savoir coter et interpréter les résultats

PUBLIC CONCERNÉ

- Psychomotricien(ne)s
- Ergothérapeutes
- Psychologues
- Pédiatres

PRÉREQUIS

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni de la BAYLEY-4.

MODALITÉS

- Durée de la formation : 10,5 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

INTERVENANTS

- Régis Soppelsa, Psychomotricien
- Elodie Martin, Psychomotricienne
- Clémentine Conte, Psychologue, Pearson Clinical
- Marie Bauduin, Psychologue, Pearson Clinical
- Delphine Bachelier, Psychologue, Pearson Clinical

En savoir plus

Contenu de la formation

Partie 1 : Introduction
- Présentation de la formation en ligne
- Présentation des intervenants
- Documentation

Partie 2 : Présentation Générale de la Bayley-4
- Historique du test
- Contextes d'utilisation
- Adaptation française et qualités métriques
- Structure du test
- Recommandations générales pour l'évaluation
- Directives générales pour l'administration et la cotation des échelles Cognitives, Langagières et Motrices
- Notes et interprétation des résultats

Partie 3 : Présentation des items de la Bayley-4
- Contextes d'évaluation
- Rappels théoriques des grandes étapes du développement de 0 à 3 ans
- Spécificités de l'administration de la batterie en fonction de l'âge de l'enfant
- Directives pour l'administration et la cotation de l'Echelle Cognitive
- Directives pour l'administration et la cotation de l'Echelle de Langage (communication réceptive et communication expressive)
- Directives pour l'administration et la cotation de l'Echelle de Motricité (motricité fine et motricité globale)
- Exercice : cotation en direct

Partie 4 : Interprétation des résultats
- Utilisation et interprétation des notes de la Bayley-4
- Analyse du profil de base
- Analyses complémentaires
- Analyse des valeurs de suivi
- Indicateurs de risque au niveau du développement
- Et après la passation ?

Partie 5 : Etude de cas Lucas

Partie 6 : Quiz général

Pearson
BAYLEY 4
Formation en ligne
• Prendre en main la BAYLEY-4
• Administrer la batterie de manière standardisée
• Comprendre les enjeux de l'observation clinique
• Coter et interpréter les résultats

NEMI-3

Nouvelle échelle métrique de l'intelligence - 3e version

2022 - G. COGNET

5 ans ➤ 12 ans 3 mois

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main la NEMI-3
- Apprendre à administrer l'échelle et le questionnaire d'autonomie de manière standardisée
- Savoir coter les épreuves et calculer l'ensemble des notes
- Interpréter les résultats au test

PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues

PRÉREQUIS

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni de la NEMI-3.

MODALITÉS

- Durée de la formation : 8 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

INTERVENANT

- Georges Cognet - Psychologue PhD, auteur de la NEMI-3

En savoir plus

Contenu de la formation

Partie 1 : Introduction
- Présentation de la formation en ligne
- Introduction par l'auteur
- Documentation

Partie 2 : Présentation de la NEMI-3
- Le modèle
- La structure du test
- L'expression des résultats
- Fidélité et validité
- Le matériel

Partie 3 : Présentation des épreuves
- Les épreuves obligatoires
- Les épreuves facultatives

Partie 4 : Le questionnaire d'adaptation et d'autonomie
- Administration
- Cotation

Partie 5 : Administration et cotation
- Les épreuves obligatoires
- Les épreuves facultatives

Partie 6 : Quiz général

WISC-V

Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents – 5e édition

2016 - WECHSLER D. ; ADAPTATION FRANCAISE ECPA PAR PEARSON

6 ans > 16 ans 11 mois

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main le WISC-V
- Apprendre à administrer la batterie de manière standardisée
- Savoir coter les épreuves et calculer l'ensemble des notes
- Interpréter les résultats au test

PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues

PRÉREQUIS

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni du WISC-V.

MODALITÉS

- Durée de la formation : 8 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

INTERVENANTS

- Georges Cognet, PhD Psychologue
- Robert Voyazopoulos, Psychologue

En savoir plus

Contenu de la formation

Partie 1 : Les propriétés psychométriques
- Etalonnage
- Fidélité
- Validité
- Groupes cliniques

Partie 2 : L'Indice Compréhension Verbale
Pour chaque subtest de l'ICV :
- Présentation de l'épreuve
- Administration, incluant une vidéo de démo
- Cotation
- Rationnel des épreuves : fonctions cognitives mobilisées

Partie 3 : L'indice Visuo-Spatial
Pour chaque subtest de l'IVS :
- Présentation de l'épreuve
- Administration, incluant une vidéo de démo
- Cotation
- Rationnel des épreuves : fonctions cognitives mobilisées

Partie 4 : L'indice de Raisonnement Fluide
Pour chaque subtest de l'IRF :
- Présentation de l'épreuve
- Administration, incluant une vidéo de démo
- Cotation
- Rationnel des épreuves : fonctions cognitives mobilisées

Partie 5 : L'indice de Mémoire de Travail
Pour chaque subtest de l'IMT :
- Présentation de l'épreuve
- Administration, incluant une vidéo de démo
- Cotation
- Rationnel des épreuves : fonctions cognitives mobilisées

Partie 6 : L'indice de Vitesse de Traitement
Pour chaque subtest de l'IVT :
- Présentation de l'épreuve
- Administration, incluant une vidéo de démo
- Cotation
- Rationnel des épreuves : fonctions cognitives mobilisées

Partie 7 : L'interprétation de base
Compléter le cahier d'administration :

- Compléter la page d'analyses de base
- Compléter la page d'analyses complémentaires
- Compléter la page d'analyses additionnelles
- Interprétation de base du profil

WPPSI-IV

Échelle d'intelligence de Wechsler pour les enfants - 4e édition

2014 - WECHSLER D. ; ADAPTATION FRANCAISE ECPA PAR PEARSON

2 ans 6 mois ➤ 7 ans 7 mois

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main la WPPSI-IV
- Apprendre à administrer la batterie de manière standardisée
- Savoir coter les épreuves et calculer l'ensemble des notes
- Interpréter les résultats au test

PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues

PRÉREQUIS

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni de la WPPSI-IV.

MODALITÉS

- Durée de la formation : 8 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

INTERVENANTS

- Georges Cognet, PhD Psychologue
- Robert Voyazopoulos, Psychologue

En savoir plus

Contenu de la formation

Partie 1 : Introduction
- Les objectifs de la révision
- La modification des subtests
- La structure de la WPPSI-IV

Partie 2 : Principes généraux d'administration
- Recommandations pour l'administration des subtests principaux
- Évaluation des enfants présentant des difficultés spécifiques
- Préparation de la passation
- Principes d'administration des subtests principaux : ordre d'administration
- Principes généraux et recommandations pour l'administration
- Questions supplémentaires, rappels de consignes et répétitions d'items
- Principes généraux de cotation
- Prorata et substitution

Partie 3 : L'indice de Compréhension verbale
- Présentation des subtests
- Administration
- Cotation
- Approche clinique

Partie 4 : L'indice Visuo-Spatial
- Présentation des subtests
- Administration
- Cotation
- Approche clinique

Partie 5 : L'indice de Raisonnement fluide
- Présentation des subtests
- Administration
- Cotation
- Approche clinique

Partie 6 : L'indice de Mémoire de Travail
- Présentation des subtests
- Administration
- Cotation
- Approche clinique

Partie 7 : L'indice de Vitesse de Traitement
- Présentation des subtests
- Administration
- Cotation
- Approche clinique

Partie 8 : Interprétation des résultats

- L'utilité de la WPPSI-IV
- Les étapes d'interprétation
- Donner du sens aux notes pour l'interprétation
- Analyser les points forts et les points faibles et substitutions
- Comparaisons, analyse et interprétation
- Interprétation : l'art et la science

Partie 9 : Propriétés psychométriques et standardisation

- Propriétés psychométriques
- Informations techniques
- Corrélations avec d'autres mesures

Partie 10 : Quiz général

COGMED

Programme de remédiation de la mémoire de travail

2012 - KLINGBERG T. ; ECPA

À partir de 4 ans

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre connaissance des recherches scientifiques sur la mémoire de travail et sur Cogmed
- Prendre en main l'outil Cogmed
- Structurer et mettre en place une remédiation
- Analyser les données du patient

PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues
- Psychomotriciens
- Ergothérapeutes
- Orthophonistes
- Médecins
- Enseignants spécialisés

PRÉREQUIS

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni de COGMED.

MODALITÉS

- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

INTERVENANTS

- Conseil Clinique de Pearson Clinical

En savoir plus

Contenu de la formation

Partie 1 : Du bilan à la remédiation

- Généralité
- Évaluation globale
- Évaluation du fonctionnement intellectuel
- Évaluation attentionnelle et mnésique
- Évaluation de la sphère émotionnelle et comportementale
- Bilan neuropsychologique enfant : arbre décisionnel évaluation attentionnelle
- Structurer sa remédiation

Partie 2 : La méthode Cogmed

- Les fondements théoriques
- Modèle théorique de la mémoire de travail et perspectives développementales

Partie 3 : Les principes du programme Cogmed

- Processus de remédiation avec Cogmed
- Qui peut bénéficier de Cogmed ?
- Les moyens utilisés
- Les objectifs et effets attendus

Partie 4 : Découverte de Cogmed

- La plateforme de suivi du praticien
- La présentation des programmes

Partie 5 : Mettre en place une remédiation Cogmed

- Séance de démarrage
- Le suivi des patients
- La séance de clôture

Partie 6 : Etude de cas Léo, 23 ans

Partie 7 : Quiz général

Notre équipe Conseil Clinique

vous accompagne dans votre pratique de l'évaluation

Notre service Conseil Clinique composé de psychologues et neuropsychologues, expertes en psychométrie, est à votre disposition pour :

- vous conseiller dans le choix des outils (selon votre population, les problématiques de vos patients...) ;
- vous renseigner sur les plateformes numériques (Q-interactive, Q-global) ;
- vous informer sur notre catalogue de formations en ligne ;
- vous accompagner dans l'administration, la cotation et l'interprétation des tests ;
- mettre à votre disposition des contenus et des ressources pédagogiques pour vous aider dans votre pratique (webinaires, études de cas, livrets questions-réponses...).

Tous les services proposés par notre équipe sont gratuits.
L'équipe est joignable du lundi au vendredi, de 9h à 17h30.

Clémentine Conte
Psychologue

Marie Bauduin
Psychologue

Contactez notre équipe par mail à : conseilclinique@ecpa.fr

Pour un rendez-vous téléphonique / en visio, réservez un créneau de 30 min :

Je prends RDV !

Retrouvez-nous sur

www.pearsonclinical.fr

Pearson