



DCL1 - 11-2023

# Nos formations en ligne

**Catalogue**

# EDITO

Pearson Clinical propose des formations en ligne à l'utilisation de nos tests en auto-apprentissage, dans lesquelles nous partageons des ressources pédagogiques basées sur des recherches scientifiques et axées sur la pratique afin de vous soutenir dans votre exercice professionnel.

Nous vous guidons dans la prise en main de nos tests et dans l'interprétation des résultats obtenus, en rappelant comment ils s'inscrivent dans les évolutions récentes tout en vous donnant les outils pour pouvoir exploiter au mieux leur potentiel.

Nous travaillons en étroite collaboration avec des auteurs, des experts de terrain et des chercheurs pour élaborer nos formations qui apportent des réponses précises à vos questions afin de vous aider à relever les défis dans votre pratique.

L'équipe Conseil Clinique de Pearson Clinical



En auto-apprentissage



En ligne depuis un ordinateur ou une tablette



À votre rythme

Retrouvez nos formations sur

**[www.pearsonclinical.fr](http://www.pearsonclinical.fr)**

# NOS FORMATIONS EN LIGNE

NOUVEAU

P.04 **MABC-3**  
Batterie d'évaluation du mouvement chez l'enfant - 3e édition

NOUVEAU

P. 05 **EXAMEN PSYCHOLOGIQUE ENFANTS ET ADOLESCENTS**  
Evaluation des patients de 3 à 16 ans

NOUVEAU

P.07 **TEA-CH**  
Batterie d'évaluation de l'attention chez l'enfant

P.08 **BROWN EF/A**  
Questionnaires d'évaluation de l'attention et des fonctions exécutives

P.09 **PROFIL SENSORIEL 2**  
Mesure de l'impact des troubles sensoriels de l'enfant - 2nde version

P.11 **BAYLEY-4**  
Échelles de développement du nourrisson et du jeune enfant - 4e édition

P.13 **NEMI-3**  
Nouvelle échelle métrique de l'intelligence - 3e version

P.14 **WISC-V**  
Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents – 5e édition

P.16 **WPPSI-IV**  
Échelle d'intelligence de Wechsler pour les enfants - 4e édition

P.18 **COGMED**  
Programme de remédiation de la mémoire de travail

A VENIR

P.19 **WRAML-EMS**  
Échelle d'évaluation de la mémoire pour enfants, adolescents et adultes

A VENIR

P. 19 **WAIS-5**  
Échelle d'intelligence de Wechsler pour adultes – 5e édition



Batterie d'évaluation du mouvement  
chez l'enfant • TROISIÈME ÉDITION

3 ans ➤ 25 ans 11 mois

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Administrer les épreuves de manière standardisée
- Savoir coter les tâches et calculer l'ensemble des notes
- Interpréter les résultats
- Développer une analyse globale en mettant en relation les résultats des différents domaines, la Note totale de motricité et les données issues des questionnaires.

## PUBLIC CONCERNÉ

- Ergothérapeutes
- Psychomotriciens

## PRÉREQUIS

Aucun

## MODALITÉS

- Durée de la formation : 7 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

## INTERVENANTS

- Delphine Bachelier, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Pearson Clinical
- Marie Bauduin, psychologue, Pearson Clinical
- Karelle Coquière, ergothérapeute
- Clémentine Conte, psychologue, Pearson Clinical
- Céline Foucras, psychomotricienne
- Jérôme Marquet-Doléac, psychomotricien PhD
- Florence Roger, psychomotricienne

[En savoir plus](#)

# MABC-3

## Batterie d'évaluation du mouvement chez l'enfant - 3ème édition

2025 - PEARSON.

NOUVEAU

## Contenu de la formation

### Partie 1 : Introduction

- A propos des auteurs
- Histoire du MABC
- Objectifs de la révision
- Pourquoi évaluer la motricité ?

### Partie 2 : TND et TDC

- Troubles du neurodéveloppement (TND)
- Trouble développemental de la coordination (TDC)

### Partie 3 : Présentation générale du MABC-3

- Fiche d'identité du MABC-3
- Modèles théoriques
- Critères psychométriques

### Partie 4 : S'approprier le Manuel et maîtriser le Cahier de cotation et les questionnaires (partie 1)

- S'approprier le Manuel du test
- Revue des différents éléments à renseigner sur le Cahier de cotation
- Compléter le Cahier de cotation : aspects pratiques
- Le questionnaire

### Partie 5 : Administration, cotation, observations cliniques et interprétations des épreuves du MABC-3

- Recommandations pour l'administration
- Dextérité manuelle (GA1, GA2 et GA3)
- Viser et attraper (GA1, GA2 et GA3)
- Equilibre et locomotion (GA1, GA2 et GA3)

### Partie 6 : Maîtriser le Cahier de cotation (partie 2)

### Partie 7 : Analyses croisées des notes entre épreuves / domaines et questionnaires

### Partie 8 : Etudes de cas



# Examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent

2025 - PEARSON.

NOUVEAU

3 ans ➤ 16 ans

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir des connaissances théoriques sur les fondements de l'examen psychologique
- Maîtriser les étapes clés du bilan psychologique
- Développer une approche intégrative de l'évaluation
- Renforcer les compétences cliniques et éthiques
- Mieux connaître les dispositifs de suivi et d'orientation

## PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues

## PRÉREQUIS

Aucun

## MODALITÉS

- Durée de la formation : 8 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

## INTERVENANTS

- Delphine Bachelier, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Pearson Clinical
- Marie Bauduin, psychologue, Pearson Clinical
- Georges Cognet, psychologue PhD
- Clémentine Conte, psychologue, Pearson Clinical
- Florence Roger, psychomotricienne
- Katia Terriot, psychologue
- Nathalie Touil, neuropsychologue
- Monique Touzin, orthophoniste
- Robert Voyazopoulos, psychologue

## Contenu de la formation

### Partie 1 : Définition de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent

- Question de terminologie
- Le cadre de l'examen
- Les objectifs de l'examen
- Les limites de l'examen
- Délai minimum entre deux évaluations
- Les recommandations de la conférence de consensus

### Partie 2 : Les différentes étapes du bilan - Présentation générale

- Etape 1 : L'analyse de la demande
- Etape 2 : L'anamnèse
- Etape 3 : Les hypothèses cliniques
- Etape 4 : Le choix des outils
- Etape 5 : La passation des tests
- Etape 6 : L'analyse des résultats et les réponses à la question posée
- Etape 7 : Rendre compte des résultats

### Partie 3 : Focus sur l'étape 1 - L'analyse de la demande

- Les motifs de consultation
- L'acceptation de la demande
- Les troubles du neurodéveloppement (TND) : troubles spécifiques des apprentissages, TDAH, TDI, TLO, TDC, TSA
- Les troubles du fonctionnement adaptatif
- Les troubles du comportement
- Les troubles émotionnels : troubles anxieux, refus scolaire anxieux, épisode dépressif
- Le Haut Potentiel Intellectuel, HPI

### Partie 4 : Focus sur l'étape 2 - L'anamnèse

- Explorer l'histoire du patient
- Exemple de grille d'anamnèse

### Partie 5 : Focus sur l'étape 3 - Les hypothèses cliniques

### Partie 6 : Focus sur l'étape 4 - Le choix des tests

- La psychométrie, fondements historiques et théoriques
- Les qualités métrologiques : fidélité, validité, sensibilité, spécificité
- L'examen des fonctions cognitives
- L'exploration de la sphère affective
- Les autres dimensions à explorer
- Quels tests utiliser en fonction des hypothèses cliniques ?

En savoir plus

**Partie 7 : Focus sur l'étape 5 - Passation des tests**

- La standardisation
- La dé-standardisation
- La zone Proximale de Développement (ZPD)
- L'analyse qualitative

**Partie 8 : Focus sur l'étape 6 - L'analyse des résultats et les réponses à la question posée**

- Psychométrie
- Grilles d'analyse des résultats

**Partie 9 : Focus sur l'étape 7 - Rendre compte des résultats**

- Recommandations éthiques et déontologiques
- Conseils pratiques
- La question des chiffres
- Vers qui orienter ?
- Décisions pédagogiques

**Partie 10 : Exemples de comptes-rendus**

- Karina, 16 ans, baisse des résultats scolaires
- Pierre, 4 ans 11 mois, retard dans les apprentissages
- Léa, 6 ans, comportements impulsifs et agressifs
- Tom, 4 ans 7 mois, comportement instable et retard de langage

**Partie 11 : Quiz général**





NOUVEAU

# TEA-Ch

## Batterie d'évaluation de l'attention chez l'enfant

2006- PEARSON

6 ans ➤ 12 ans 11 mois

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main le TEA-Ch
- Apprendre à administrer la batterie de manière standardisée
- Savoir coter les épreuves
- Analyser et interpréter les résultats au test

### PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues
- Psychomotriciens
- Ergothérapeutes
- Orthophonistes

### PRÉREQUIS

Aucun.

### MODALITÉS

- Durée de la formation : 7 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)

### INTERVENANT

- Delphine Bachelier - Psychologue spécialisée en neuropsychologie
- Clémentine Conte - Psychologue
- Marie Bauduin - Psychologue

En savoir plus

### Contenu de la formation

#### Partie 1 : L'attention et les fonctions exécutives - modèles théoriques

- Fonctions attentionnelles
- Mémoire de travail
- Fonctions exécutives
- Cadre conceptuel du TEA-Ch
- Développement de l'attention
- Limites du test

#### Partie 2 : TND et THAD - Généralités

- Les TND
- Le TDAH

#### Partie 3 : Définition et cadre du bilan neuropsychologique

- Conférence de consensus sur l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant, 25-26 juin 2010
- Les bilans : un dispositif complexe
- Fondements de la psychométrie

#### Partie 4 : Les épreuves du TEA-Ch

- Fiche d'identité
- Dans quels cas l'utilise-t-on ?
- Les épreuves
- Administrer le TEA-Ch : focus sur chacun des subtests
  - Administration - Présentation vidéo
  - Fonctions mobilisées (pré-requis + ce que mesure l'épreuve)
  - Pistes d'analyse
  - Mise en situation
  - Groupes cliniques : TDAH et TC
- Analyse croisée des résultats
  - Cotation et report des notes sur le profil
  - Démarche d'analyse
- Etude de cas : Catalina, 11 ans

#### Partie 5 : Outils complémentaires

- Batterie neuropsychologique : La NEPSY-II, ECPSA, 2011
- Les questionnaires comportementaux (BROWN EF/A, BASC-3...)

#### Partie 6 : Exemples de compte-rendus

#### Partie 7 : Bibliographie et ressources

#### Partie 8 : Quiz général

6 ans ➤ 18 ans

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main le BROWN EF/A
- Apprendre à administrer la batterie de manière standardisée
- Savoir coter les épreuves
- Analyser et interpréter les résultats au test

## PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues
- Psychomotriciens
- Ergothérapeutes
- Orthophonistes

## PRÉREQUIS

Aucun.

## MODALITÉS

- Durée de la formation : 7 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)

## INTERVENANT

- Delphine Bachelier - Psychologue spécialisée en neuropsychologie
- Clémentine Conte - Psychologue
- Marie Bauduin - Psychologue

En savoir plus

# BROWN EF/A

## Echelles BROWN - Attention / Fonctions exécutives

2020 - PEARSON

### Contenu de la formation

#### Partie 1 : L'examen neuropsychologique

- L'examen neuropsychologique
  - Fonctions neuropsychologiques : rappels théoriques
  - Généralités
  - Le bilan dans le cadre d'une suspicion d'un trouble attentionnel
- Les questionnaires
  - Types de questionnaires
  - Avantages et limites

#### Partie 2 : Le BROWN EF/A

- Présentation générale
  - L'auteur
  - Fiche d'identité du BROWN EF/A
  - Dimensions explorées et contextes d'utilisation
- L'administration et la cotation
  - Les différents types de questionnaires
  - Les consignes
  - Passations papier-crayon et numérique
- Les profils de résultats
  - Normes par sexe ou normes mixtes ?
  - Rappels statistiques
  - Structure et composition des rapports
- Démarche d'analyse
  - Analyse intra-profil
    - Validité des réponses
    - Lecture des notes T et analyse des différences entre les notes T
    - Analyse qualitative des items
    - Critères DSM-5 et items du BROWN EF/A
  - Comparaison des profils des différents répondants
    - Points de convergence et de divergence
    - Forces et axes de vulnérabilité / fragilités du patient
  - Exercices d'entraînement
- Rendre compte des résultats
  - Directives générales
  - Exemples de compte rendu

#### Partie 3 : Bibliographie

#### Partie 4 : Quiz général



# PROFIL SENSORIEL 2

## Mesure de l'impact des troubles sensoriels de l'enfant sur sa vie quotidienne

2023 - DUNN W. ; ADAPTATION FRANCAISE ECPA

7 mois ➤ 14 ans 11 mois

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Être formé au cadre théorique du Traitement de l'information sensorielle de Dunn
- Prendre en main le Profil Sensoriel 2
- Savoir coter et interpréter les résultats
- Savoir élaborer un plan thérapeutique à partir des résultats obtenus au Profil Sensoriel 2

### PUBLIC CONCERNÉ

- Psychomotricien(ne)s
- Ergothérapeutes
- Psychologues

### PRÉREQUIS

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni du Profil Sensoriel 2.

### MODALITÉS

- Durée de la formation : 6 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

### INTERVENANTS

- Karelle Coquiète, Ergothérapeute D.E.
- Aurélien d'Ignazio, Psychomotricien
- Amélie Gonzalez Sourd, Ergothérapeute
- Emmanuel Madieu, Psychomotricien
- Coralie Reveillé, Psychomotricienne
- Sabrina Ruiz, Psychomotricienne
- Virginie Seinsot, Ergothérapeute
- Laëtitia Pinault, Psychologue

### Contenu de la formation

#### Partie 1 : Introduction

#### Partie 2 : Le Profil Sensoriel 2

- À propos de l'auteur
- Présentation générale du Profil Sensoriel 2
- Du Profil Sensoriel au Profil Sensoriel 2 : adaptation française
- À propos du Profil Sensoriel 2

#### Partie 3 : Cadre théorique du Traitement de l'information sensorielle

- Modèle du traitement de l'information sensorielle de Dunn
- Patterns de Traitement de l'information sensorielle : Enregistrement / Recherche / Sensibilité / Evitement
- Activité : supermarché
- Système de classification
- Chacun dispose d'un Profil Sensoriel !
- Elaborer une hypothèse sensorielle
- Activité : le scénario de Max

#### Partie 4 : Administration du Profil Sensoriel 2

- Pourquoi choisir d'administrer le Profil Sensoriel 2 ?
- Préparation de la passation
- Précautions d'utilisation du Profil Sensoriel 2
- Principes généraux avant l'administration
- Principes généraux pendant l'administration
- Format d'administration
- Comment remplir les questionnaires ?

#### Partie 5 : Interprétation des résultats

- Concepts fondamentaux de l'interprétation
- Interprétation des quadrants
- Particularité du score *Beaucoup plus que les autres*
- De l'évaluation à l'élaboration du projet thérapeutique
- Intérêt de l'évaluation

#### Partie 6 : Mise en place d'une intervention ou d'un suivi

- Elaborer un suivi thérapeutique : introduction
- Modèle Ecologie de la Performance Humaine (EHP)
- Application pratique : modèle PEOP
- Approches fondées sur les forces
- Planification d'interventions à l'aide des quadrants
- Concepts clés d'une intervention planifiée

En savoir plus

### Partie 7 : Cas cliniques

- Comment rédiger un compte rendu ?
- Implication dans la pratique clinique
- Etudes de cas
- Intervention sensorielle dans le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

### Partie 8 : Conclusion

### Partie 9 : Quiz général



 **PROFIL SENSORIEL 2**

**Formation en ligne**

- Être formé au cadre théorique du Traitement de l'information sensorielle de Dunn
- Prendre en main le Profil Sensoriel 2
- Coter et interpréter les résultats
- Élaborer un plan thérapeutique



# BAYLEY-4

## Échelles de développement du nourrisson et du jeune enfant de Bayley - 4e édition

2022 - PHD NANCY BAYLEY ; PHD GLEN P. AYLWARD ; ADAPTATION FRANÇAISE ECPA PAR PEARSON

16 jours ➤ 42 mois

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main la BAYLEY-4
- Apprendre à administrer la batterie de manière standardisée
- Comprendre les enjeux de l'observation clinique
- Savoir coter et interpréter les résultats

### PUBLIC CONCERNÉ

- Psychomotricien(ne)s
- Ergothérapeutes
- Psychologues
- Pédiatres

### PRÉREQUIS

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni de la BAYLEY-4.

### MODALITÉS

- Durée de la formation : 10,5 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

### INTERVENANTS

- Régis Soppelsa, Psychomotricien
- Elodie Martin, Psychomotricienne
- Clémentine Conte, Psychologue, Pearson Clinical
- Marie Bauduin, Psychologue, Pearson Clinical
- Delphine Bachelier, Psychologue, Pearson Clinical

### Contenu de la formation

#### Partie 1 : Introduction

- Présentation de la formation en ligne
- Présentation des intervenants
- Documentation

#### Partie 2 : Présentation Générale de la Bayley-4

- Historique du test
- Contextes d'utilisation
- Adaptation française et qualités métriques
- Structure du test
- Recommandations générales pour l'évaluation
- Directives générales pour l'administration et la cotation des échelles Cognitives, Langagières et Motrices
- Notes et interprétation des résultats

#### Partie 3 : Présentation des items de la Bayley-4

- Contextes d'évaluation
- Rappels théoriques des grandes étapes du développement de 0 à 3 ans
- Spécificités de l'administration de la batterie en fonction de l'âge de l'enfant
- Directives pour l'administration et la cotation de l'Echelle Cognitive
- Directives pour l'administration et la cotation de l'Echelle de Langage (communication réceptive et communication expressive)
- Directives pour l'administration et la cotation de l'Echelle de Motricité (motricité fine et motricité globale)
- Exercice : cotation en direct

#### Partie 4 : Interprétation des résultats

- Utilisation et interprétation des notes de la Bayley-4
- Analyse du profil de base
- Analyses complémentaires
- Analyse des valeurs de suivi
- Indicateurs de risque au niveau du développement
- Et après la passation ?

#### Partie 5 : Etude de cas Lucas

#### Partie 6 : Quiz général

En savoir plus



## Formation en ligne

- Prendre en main la BAYLEY-4
- Administrer la batterie de manière standardisée
- Comprendre les enjeux de l'observation clinique
- Coter et interpréter les résultats





5 ans ➤ 12 ans 3 mois

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main la NEMI-3
- Apprendre à administrer l'échelle et le questionnaire d'autonomie de manière standardisée
- Savoir coter les épreuves et calculer l'ensemble des notes
- Interpréter les résultats au test

## PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues

## PRÉREQUIS

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni de la NEMI-3.

## MODALITÉS

- Durée de la formation : 8 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

## INTERVENANT

- Georges Cognet - Psychologue PhD, auteur de la NEMI-3

En savoir plus

# NEMI-3

## Nouvelle échelle métrique de l'intelligence - 3e version

2022 - G. COGNET

### Contenu de la formation

#### Partie 1 : Introduction

- Présentation de la formation en ligne
- Introduction par l'auteur
- Documentation

#### Partie 2 : Présentation de la NEMI-3

- Le modèle
- La structure du test
- L'expression des résultats
- Fidélité et validité
- Le matériel

#### Partie 3 : Présentation des épreuves

- Les épreuves obligatoires
- Les épreuves facultatives

#### Partie 4 : Le questionnaire d'adaptation et d'autonomie

- Administration
- Cotation

#### Partie 5 : Administration et cotation

- Les épreuves obligatoires
- Les épreuves facultatives

#### Partie 6 : Quiz général

**Pearson**

**Nemi-3**

**Formation en ligne**

- Prendre en main la Nemi-3
- Administrer l'échelle et le questionnaire d'autonomie de manière standardisée
- Coter les épreuves et calculer l'ensemble des notes
- Interpréter les résultats au test



# WISC-V

## Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents – 5e édition

2016 - WECHSLER D. ; ADAPTATION FRANCAISE ECPA PAR PEARSON

6 ans ➤ 16 ans 11 mois

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main le WISC-V
- Apprendre à administrer la batterie de manière standardisée
- Savoir coter les épreuves et calculer l'ensemble des notes
- Interpréter les résultats au test

### PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues

### PRÉREQUIS

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni du WISC-V.

### MODALITÉS

- Durée de la formation : 8 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

### INTERVENANTS

- Georges Cognet, PhD Psychologue
- Robert Voyazopoulos, Psychologue

En savoir plus

### Contenu de la formation

#### Partie 1 : Les propriétés psychométriques

- Etalonnage
- Fidélité
- Validité
- Groupes cliniques

#### Partie 2 : L'Indice Compréhension Verbale

Pour chaque subtest de l'ICV :

- Présentation de l'épreuve
- Administration, incluant une vidéo de démo
- Cotation
- Rationnel des épreuves : fonctions cognitives mobilisées

#### Partie 3 : L'indice Visuo-Spatial

Pour chaque subtest de l'IVS :

- Présentation de l'épreuve
- Administration, incluant une vidéo de démo
- Cotation
- Rationnel des épreuves : fonctions cognitives mobilisées

#### Partie 4 : L'indice de Raisonnement Fluide

Pour chaque subtest de l'IRF :

- Présentation de l'épreuve
- Administration, incluant une vidéo de démo
- Cotation
- Rationnel des épreuves : fonctions cognitives mobilisées

#### Partie 5 : L'indice de Mémoire de Travail

Pour chaque subtest de l'IMT :

- Présentation de l'épreuve
- Administration, incluant une vidéo de démo
- Cotation
- Rationnel des épreuves : fonctions cognitives mobilisées

#### Partie 6 : L'indice de Vitesse de Traitement

Pour chaque subtest de l'IVT :

- Présentation de l'épreuve
- Administration, incluant une vidéo de démo
- Cotation
- Rationnel des épreuves : fonctions cognitives mobilisées



## Partie 7 : L'interprétation de base

Compléter le cahier d'administration :

- Compléter la page d'analyses de base
- Compléter la page d'analyses complémentaires
- Compléter la page d'analyses additionnelles
- Interprétation de base du profil



 **Pearson**

 **WISC-V**

**Formation en ligne** 

- Prendre en main le WISC-V
- Administrer la batterie de manière standardisée
- Coter les épreuves et calculer l'ensemble des notes
- Interpréter les résultats au test



# WPPSI-IV

## Échelle d'intelligence de Wechsler pour les enfants - 4e édition

2014 - WECHSLER D. ; ADAPTATION FRANCAISE ECPA PAR PEARSON

2 ans 6 mois ➤ 7 ans 7 mois

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main la WPPSI-IV
- Apprendre à administrer la batterie de manière standardisée
- Savoir coter les épreuves et calculer l'ensemble des notes
- Interpréter les résultats au test

### PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues

### PRÉREQUIS

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni de la WPPSI-IV.

### MODALITÉS

- Durée de la formation : 8 heures
- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

### INTERVENANTS

- Georges Cognet, PhD Psychologue
- Robert Voyazopoulos, Psychologue

En savoir plus

### Contenu de la formation

#### Partie 1 : Introduction

- Les objectifs de la révision
- La modification des subtests
- La structure de la WPPSI-IV

#### Partie 2 : Principes généraux d'administration

- Recommandations pour l'administration des subtests principaux
- Évaluation des enfants présentant des difficultés spécifiques
- Préparation de la passation
- Principes d'administration des subtests principaux : ordre d'administration
- Principes généraux et recommandations pour l'administration
- Questions supplémentaires, rappels de consignes et répétitions d'items
- Principes généraux de cotation
- Prorata et substitution

#### Partie 3 : L'indice de Compréhension verbale

- Présentation des subtests
- Administration
- Cotation
- Approche clinique

#### Partie 4 : L'indice Visuo-Spatial

- Présentation des subtests
- Administration
- Cotation
- Approche clinique

#### Partie 5 : L'indice de Raisonnement fluide

- Présentation des subtests
- Administration
- Cotation
- Approche clinique

#### Partie 6 : L'indice de Mémoire de Travail

- Présentation des subtests
- Administration
- Cotation
- Approche clinique

#### Partie 7 : L'indice de Vitesse de Traitement

- Présentation des subtests
- Administration
- Cotation
- Approche clinique

### Partie 8 : Interprétation des résultats

- L'utilité de la WPPSI-IV
- Les étapes d'interprétation
- Donner du sens aux notes pour l'interprétation
- Analyser les points forts et les points faibles et substitutions
- Comparaisons, analyse et interprétation
- Interprétation : l'art et la science

### Partie 9 : Propriétés psychométriques et standardisation

- Propriétés psychométriques
- Informations techniques
- Corrélations avec d'autres mesures

### Partie 10 : Quiz général



**Pearson**

**WPPSI-IV**

**Formation en ligne**

- Prendre en main la WPPSI-IV
- Administrer la batterie de manière standardisée
- Coter les épreuves et calculer l'ensemble des notes
- Interpréter les résultats au test



**À partir de 4 ans**

## **OBJECTIFS DE LA FORMATION**

- Prendre connaissance des recherches scientifiques sur la mémoire de travail et sur Cogmed
- Prendre en main l'outil Cogmed
- Structurer et mettre en place une remédiation
- Analyser les données du patient

## **PUBLIC CONCERNÉ**

- Psychologues
- Psychomotriciens
- Ergothérapeutes
- Orthophonistes
- Médecins
- Enseignants spécialisés

## **PRÉREQUIS**

Aucun. Nous vous recommandons toutefois de participer à cette formation muni de COGMED.

## **MODALITÉS**

- Lieu : Plateforme d'apprentissage en ligne (LMS)
- Disponibilité de la formation : 120 jours dès réception de vos identifiants de connexion

## **INTERVENANTS**

- Conseil Clinique de Pearson Clinical

**En savoir plus**

# **COGMED**

## **Programme de remédiation de la mémoire de travail**

2012 - KLINGBERG T. ; ECPA

### **Contenu de la formation**

#### **Partie 1 : Du bilan à la remédiation**

- Généralité
- Évaluation globale
- Évaluation du fonctionnement intellectuel
- Évaluation attentionnelle et mnésique
- Évaluation de la sphère émotionnelle et comportementale
- Bilan neuropsychologique enfant : arbre décisionnel évaluation attentionnelle
- Structurer sa remédiation

#### **Partie 2 : La méthode Cogmed**

- Les fondements théoriques
- Modèle théorique de la mémoire de travail et perspectives développementales

#### **Partie 3 : Les principes du programme Cogmed**

- Processus de remédiation avec Cogmed
- Qui peut bénéficier de Cogmed ?
- Les moyens utilisés
- Les objectifs et effets attendus

#### **Partie 4 : Découverte de Cogmed**

- La plateforme de suivi du praticien
- La présentation des programmes

#### **Partie 5 : Mettre en place une remédiation Cogmed**

- Séance de démarrage
- Le suivi des patients
- La séance de clôture

#### **Partie 6 : Etude de cas Léo, 23 ans**

#### **Partie 7 : Quiz général**



# WRAML-3 / EMS

## Echelle d'évaluation complète de la mémoire

A VENIR  
EN 2026

5 ans à 80 ans

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main la WRAML-3 et l'EMS
- Apprendre à administrer et coter la batterie de manière standardisée
- Savoir calculer l'ensemble des notes et interpréter les résultats au test

### PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues
- Psychomotriciens
- Ergothérapeutes
- Orthophonistes

Batterie d'évaluation de la mémoire pour enfants, adolescents, adultes et seniors.

Elle constituera également un excellent outil pour l'évaluation des fonctions exécutives : attention soutenue, contrôle inhibiteur, mémoire de travail, régulation de l'impulsivité...



# WAIS-5

## Echelle d'intelligence de Wechsler pour adultes - 5e édition

A VENIR  
EN 2026

16 ans à 79 ans

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Prendre en main la WAIS-5
- Apprendre à administrer et coter la batterie de manière standardisée
- Savoir calculer l'ensemble des notes
- Interpréter avec finesse et précision les résultats au test
- Etudes de cas et exemples de compte rendu

### PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues

Batterie d'évaluation de l'intelligence chez l'adulte.

Version révisée de la WAIS-IV, elle proposera de nombreux changements qui seront abordés avec précision dans cette formation :

- 5 nouvelles épreuves
- L'indice de raisonnement perceptif se divise en deux : indice de raisonnement fluide et indice visuospatial
- Evaluation complète de la mémoire : auditive, visuelle, visuospatiale
- 15 indices complémentaires, en plus des 5 indices principaux et du QIT, pour affiner les profils





## Notre équipe Conseil Clinique

vous accompagne dans votre pratique de l'évaluation

Notre service Conseil Clinique composé de psychologues et neuropsychologues, expertes en psychométrie, est à votre disposition pour :

- vous conseiller dans le choix des outils (selon votre population, les problématiques de vos patients...);
- vous renseigner sur les plateformes numériques (Q-interactive, Q-global);
- vous informer sur notre catalogue de formations en ligne;
- vous accompagner dans l'administration, la cotation et l'interprétation des tests;
- mettre à votre disposition des contenus et des ressources pédagogiques pour vous aider dans votre pratique (webinaires, études de cas, livrets questions-réponses...).

Tous les services proposés par notre équipe sont gratuits.  
L'équipe est joignable du lundi au vendredi, de 9h à 17h30.



**Clémentine Conte**  
Psychologue



**Marie Bauduin**  
Psychologue

**Contactez notre équipe par mail à : [conseilclinique@ecpa.fr](mailto:conseilclinique@ecpa.fr)**

**Pour un rendez-vous téléphonique / en visio, réservez un créneau de 30 min :**

**Je prends RDV !**



Retrouvez-nous sur  
**[www.pearsonclinical.fr](http://www.pearsonclinical.fr)**

