

Mémoire, attention et apprentissage

Une approche centrée sur les processus pour l'évaluation clinique

Ce que le TDAH peut révéler sur l'interaction entre les différents domaines cognitifs — et pourquoi cela dépasse le seul cadre du TDAH. Dans des profils cliniques tels que le TDAH, la performance cognitive est rarement déterminée par un seul domaine. La **mémoire**, l'**attention** et les **fonctions exécutives** interagissent, façonnant les apprentissages, la régularité des performances et l'impact fonctionnel au quotidien.

La mémoire comme processus



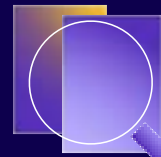
Rappel immédiat > Rappel différé > Reconnaissance

(+ attention / mémoire de travail comme facteurs modulants)

Une approche centrée sur les processus permet de distinguer si les difficultés observées relèvent de l'encodage, du stockage, des processus de récupération ou encore de la charge cognitive.

Pourquoi le TDAH constitue un prisme pertinent

Dans le TDAH, les difficultés liées à la mémoire interagissent fréquemment avec l'attention et les fonctions exécutives. Des résultats de tests similaires peuvent ainsi refléter des processus sous-jacents différents, selon la manière dont les exigences cognitives sont mobilisées.



Ce que les cliniciens observent fréquemment



- > Connaît l'information, mais ne parvient pas à la mobiliser/la récupérer efficacement sous contrainte.
- > Variabilité des performances en fonction des situations et des contextes.
- > Difficultés à suivre de manière constante des consignes en plusieurs étapes.
- > Consolidation des apprentissages limitée, malgré des expositions/présentations répétées.

Poser les bonnes questions cliniques

L'interprétation des performances mnésiques nécessite de poser les bonnes questions cliniques.

- > L'information a-t-elle été encodée efficacement?
- > Les performances évoluent-elles dans le temps?
- > La difficulté principale concerne-t-elle la récupération des informations plutôt que la reconnaissance?
- > La charge attentionnelle a-t-elle contraint les performances?



Pourquoi cela est essentiel



Une approche centrée sur les processus favorise une **interprétation plus fine**, des hypothèses cliniques plus claires et des recommandations plus pertinentes pour les patients souffrant d'un trouble neurodéveloppemental.

Une **nouvelle approche de l'évaluation** de la mémoire, des apprentissages et des processus attentionnels de 5 à 90 ans va prochainement être publiée: la **WRAML-3**.