EVAC
Epreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives

Fiche technique

Auteurs :

- Janine Flessas et Francine Lussier, neuropsychologues canadiennes très engagées dans la recherche psychopédagogique et dans la prise en charge d'enfants en difficulté d'apprentissage.
  Elles sont auteurs, entre autres, de "Neuropsychologie de l'enfant", 2001, Dunod.

Epreuves de EVAC :

- **Echelle simultanée :** Droite-Gauche, Symboles mathématiques, Rapports spatiaux, Images mentales.
- **Echelle séquentielle :** Alphabet (écrit, oral), Jeu d'écoute, Questions de temps.
- **Echelle de compétences linguistiques :** Devinettes, Mots manquants, Expressions, Mots de liaison, Connaissances lexicales.

Modalité de réponses :

- Subtests avec choix de réponses
- Subtests à questions ouvertes

Tous les items sont présentés dans un cahier de passation que l'enfant remplit sans contrainte de temps (un seul subtest est chronométré).

Passation :

- **Passation :** collective ou individuelle.
- **Temps de passation :** de 1heure 30 à 2 heures suivant le niveau de l'enfant.
- **Public :** 8 à 14 ans ou niveau CE2 à 3ème.
- **Etalonnage :** par âge et par niveau scolaire, par épreuve et échelle.

Matériel

- Manuel, 11 planches, 3 grandes bandes cartonnées, Cahier de passation multi-âge.

CRÉATION TAU CYGNI : 01 43 29 61 60 -

ecpa
15, RUE HENRI ROL TANGUY ■ 93100 MONTREUIL ■ TÉL. +33(0)1 43 62 30 00 ■ FAX : +33(0)1 43 62 30 05
WWW.ECPA.FR

EVAC
Epreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives

Langage et apprentissages : Analyser et comprendre pour mieux accompagner

ecpa L'avenir est dans l'Homme
ALWAYS LEARNING PEARSON

EVAC *Epreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives*

Vous rencontrez souvent des enfants et des adolescents qui obtiennent des résultats normaux aux tests d'intelligence générale et se trouvent pourtant en échec scolaire ? EVAC est un outil original pour mieux comprendre les raisons de l'échec scolaire et mettre en place des remédiations adaptées.

Objectif

Un des facteurs souvent méconnus des difficultés d'apprentissage réside en un déficit de l'intégration et de l'organisation des informations langagières. EVAC a été construit dans le but de déterminer à la fois :

- le niveau de maîtrise de la langue et la qualité des opérations mentales dans le registre verbal
- le style cognitif préférentiel de l'élève signalé pour troubles d'apprentissage.

Dégager le style d'apprentissage privilégié par un élève apporte un éclairage sur le type de remédiation à mettre en place que ce soit en rééducation neuropsychologique ou psychopédagogique.

Les résultats donnés sous forme de profil permettent au praticien de sélectionner les stratégies à privilégier pour lui **«apprendre à mieux apprendre»** et redonner confiance à l'élève.

Présentation

Les tâches sont présentées soit par écrit directement dans le Cahier de passation soit oralement par l'examinateur. L'enfant répond par écrit sur son cahier, il travaille à son rythme (seule, une épreuve est chronométrée). Les tâches sont attractives, variées et susceptibles de stimuler la curiosité; par ailleurs avoir à cocher la bonne réponse (dans la majorité des subtests) favorise la participation des enfants inhibés ou peu sûrs d'eux.

Structure

EVAC est un outil d'évaluation simple qui intègre dans une série d'épreuves originales différents courants de la neuropsychologie des apprentissages.

Echelle simultanée

Elle présente quatre tâches qui **requièrent la traduction mentale d'énoncés verbaux** (à contenus littéraires ou mathématiques) en images symboliques; s'y ajoute une mesure des concepts d'ordre spatial.

Echelle séquentielle

Elle présente trois tâches originales dont la fonction est d'évaluer la **capacité d'analyse auditive** et de **segmentation phonologique**, ainsi que **la maîtrise d'une suite verbale** dans différents registres : alphabétique, temporel, etc.

Echelle de compétences linguistiques

Elle comprend cinq tâches traitant des compétences linguistiques, reflétant l'équilibre atteint par le sujet au niveau de l'actualisation des styles séquentiels et simultanés d'apprentissage. Cette troisième échelle met en effet en lumière diverses habilités : **synthèse d'idées, extraction d'inférences, interprétation d'expressions métaphoriques,** à travers le versant réceptif (capacités à effectuer une synthèse d'informations) et expressif (capacités de récupération de connaissances acquises grammaticales et lexicales).

Pour plus d'informations, contactez le Conseil Clinique au +33(0)1 43 62 30 01 ou conseilclinique@ecpa.fr