

Marie, 9 ans et demi, scolarisée en CE2, présente des troubles d'apprentissage persistants.

La demande de bilan est motivée par des difficultés dans les apprentissages depuis la classe de CP. La mère, en accord avec l'enseignante, souhaite un bilan psychologique afin de comprendre les raisons des difficultés de sa fille. L'enseignant note que « les acquisitions ne restent pas », « qu'il faut toujours reprendre les bases » et observe une chute des résultats en cours d'année. Marie est décrite comme peu présente en classe ou lors des devoirs à la maison, elle peut d'elle-même préciser : « je pense à autre chose et je regarde dehors en même temps » et ajoute « je suis nulle ».

A noter que Marie présente depuis sa petite enfance un asthme important qui a nécessité, à plusieurs reprises, des hospitalisations en urgence. De plus, au début de sa scolarité en école élémentaire, un accident grave a fait craindre pour la vie de son père.

L'examen psychologique a lieu sur 3 séances et comprend : un entretien, la passation du KABC-II, de la figure de Rey et d'une épreuve de personnalité.

● Observation clinique

Marie est une enfant sympathique, ouverte, gaie qui entre facilement en relation avec l'adulte. Elle participe avec entrain lors de la passation du KABC-II qu'elle trouve particulièrement attrayant.

C'est le modèle CHC, incluant l'échelle de Connaissances qui a été choisi. En effet, il semble tout à fait nécessaire, dans le cas de Marie, d'évaluer l'étendue de ses savoirs (subtest *Connaissances culturelles*) et sa compréhension des consignes (subtest *Devinettes*) afin de repérer forces et faiblesses de l'intelligence cristallisée (Gc), très corrélée à la réussite scolaire.

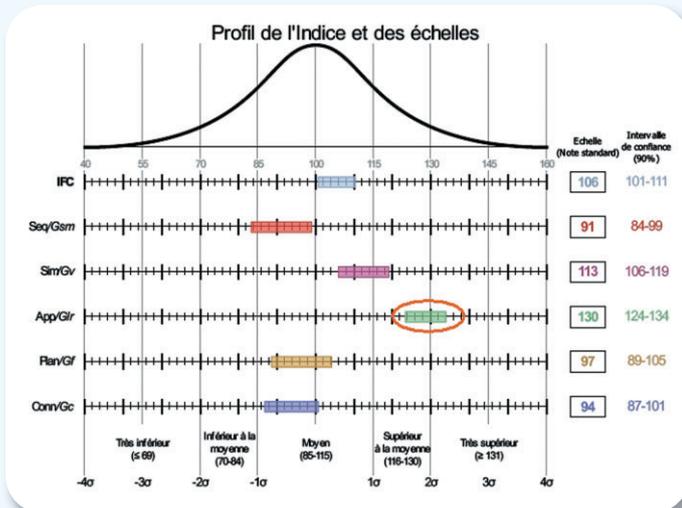
Les autres dimensions évaluées sont :

la *Mémoire à court terme* (Gsm), le *Raisonnement fluide* (Gf), la *Mémoire à long terme* (Glr) et le *Traitement visuel des données* (Gv).

Marie a été très attentive et intéressée pendant toute la passation. Les classeurs sur chevalets et la grande variété des contenus ont capté durablement son attention.

● Analyse des résultats

L'analyse des résultats montre un **IFC (Indice Fluide-Cristallisé) de 106** donc dans la moyenne des enfants de son âge. Cet indice global, tout à fait en conformité avec les observations cliniques développées lors de l'entretien et de la passation, indique que Marie présente une **intelligence globale dans la moyenne**, voire un peu au-dessus (percentile 66), de celle de son groupe d'appartenance



● Analyse des échelles

L'analyse des notes aux différentes échelles montre **des points faibles à l'échelle Connaissances (Gc) et à l'échelle Mémoire à court terme (Gsm)**. Cette dernière qui évalue la mémoire à court terme et la capacité à traiter de façon successive les informations nécessaires à la résolution d'un problème est très corrélée aux **premiers apprentissages scolaires** et particulièrement à la lecture et à l'orthographe (apprentissages pas à pas).

Les points forts concernent le Traitement visuel (Gv) et la toute nouvelle échelle Mémoire à long terme (Glr). Cette échelle évalue

la mémorisation à long terme, le stockage et la récupération des informations et requiert une bonne attention focalisée, soutenue et sélective. La note standard est très supérieure (130) et positionne Marie dans les 2% des enfants de sa classe d'âge les plus performants aux deux épreuves composant cette échelle. Ainsi au subtest *Mémoire associative*, Marie montre sa **capacité à apprendre de nouvelles informations et à les associer** et au subtest *Apprentissage de codes*, elle fait preuve de ses **compétences élevées en raisonnement analogique et de ses capacités à apprendre un nouveau langage**.

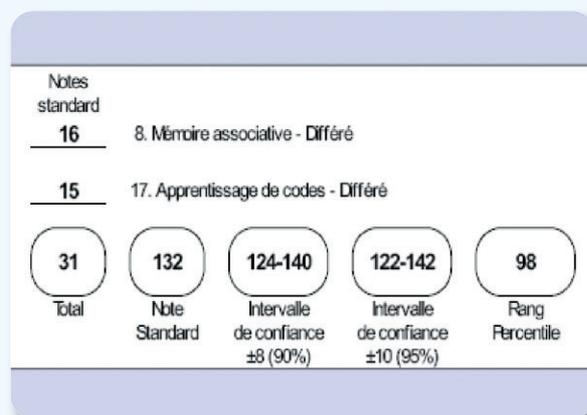
Echelle	Note standard	Note standard au subtest			Etendue Interprétable	Faiblesse Normative (FaN) ou Force Normative (FoN)	Faiblesse Personnelle (FaP) ou Force Personnelle (FoP)		
		La + élevée	La + basse				Diff. de la moyenne	FoP / Peu fréquent ?	Fréquence
Séquentielle/Gsm	91	10	7	3	Oui	FoN	-14	FaP Non	≥10%
Simultanée/Gv	113	13	11	2	Oui		8	FoP Non	≥10%
Apprentissages/Glr	130	15	15	0	Oui		25	FoP Oui	<5%
Planification/Gf	97	10	9	1	Oui		-8		
Connaissances/Gc	94	10	8	2	Oui		-11	FaP Non	≥10%

Moyenne (arrondie) : **106** Modèle CHC (incluant Connaissances/Gc)

● Rappel Différé

Ces dernières et importantes remarques sont confirmées avec l'échelle **Rappel différé** qui évalue la rétention par l'enfant des associations enseignées durant le subtest Mémoire Associative et Apprentissage de codes, 15 à 20 minutes auparavant.

Marie a donc été capable de **stocker des informations multiples et complexes en mémoire à long terme et de les récupérer à la demande**. Elle prouve ainsi **ses compétences en mémoire associative et ses capacités d'apprentissage** dans une relation duelle et bienveillante.



● Conclusion

Les troubles d'apprentissage persistants notés lors de la demande d'examen **ne peuvent, en aucun cas, être attribués à une défaillance des processus cognitifs mis en jeu à l'école**. L'examen s'orientera, par conséquent, vers une **investigation du fonctionnement psychique** et du repérage des facteurs psychoaffectifs qui entravent l'accès aux apprentissages scolaires.

Pour plus d'informations, contactez le Conseil Clinique au **+33(0)1 43 62 30 01** ou conseilclinique@ecpa.fr