



Alexis est scolarisé en moyenne section de maternelle et bénéficie de l'aide d'une AVS, qui remarque sa grande difficulté à se concentrer et à comprendre certaines consignes.

Alexis est décrit par ses parents comme un enfant enthousiaste et curieux. Il s'intéresse à beaucoup de choses mais a du mal à poursuivre ses activités plusieurs minutes d'affilée.

Ils remarquent également qu'il n'est pas capable de suivre les consignes trop longues ou de s'engager dans des actions qui nécessitent plusieurs étapes.

L'évaluation avec le KABC II

Le profil met en évidence des capacités de raisonnement dans la norme des enfants de son âge (Raisonnement conceptuel, Séquences logiques), cependant Alexis présente des **difficultés de mémoire à court terme** (Mémoire immédiate de chiffres, Suites de mots) probablement en lien avec

Somme des notes standard	Notes standard	Intervalle de confiance (90%)	Intervalle de confiance (95%)	Rang percentile
9	Séquentielle /Gsm	68	63.75 - 62.77	2
27	Simultanée /Gv	93	86-100 - 85-102	32
20	Apprentissages /Glr	99	94-104 - 93-105	47
15	Connaissances /Gc	86	80-93 - 79-95	18
71	CHC - IFC	83	79-88 - 78-89	13

des difficultés attentionnelles, car lorsque l'encodage des informations est renforcé (Mémoire associative, Apprentissage de codes, épreuves dans lesquelles le psychologue répète la bonne réponse à l'enfant autant de fois que nécessaire), Alexis est capable de rappeler autant d'informations que la moyenne des enfants de son âge. Alexis peut dénommer autant de mots que la plupart des enfants de 5 ans (Dénomination) mais on relève des déformations phonologiques dans ses productions. Au vu du profil global, on peut poser l'hypothèse que dans l'épreuve Devinette, Alexis a eu des **difficultés à synthétiser plusieurs informations** (mémoire de travail). **Il répond de manière impulsive** et a du mal à modifier ses premières perceptions. Enfin, ses difficultés sur le plan praxique l'ont probablement gênées dans l'épreuve de triangles.

La remédiation avec Cogmed JM

Suite à ce bilan, Cogmed JM a été préconisé afin de renforcer la mémoire de travail, l'attention concentrée et le contrôle attentionnel.

Trois objectifs de remédiation ont été fixés avec les parents : réduire son impulsivité, augmenter la durée durant laquelle Alexis peut rester concentré et améliorer sa capacité à comprendre une consigne comprenant plusieurs étapes.

Alexis est très assidu et travaille plus longtemps que ce qui est recommandé (10 à 20 mn par session). Lors du premier appel hebdomadaire, ses parents expliquent qu'ils lui demandent à plusieurs reprises s'il est sûr de lui avant de cliquer car il donne de manière impulsive plusieurs possibilités de réponse à la suite. La psychologue propose alors de ne prendre en compte que la première réponse, pour l'inciter à réfléchir davantage.

Au fur et à mesure des séances, Alexis progresse bien. Il est particulièrement sensible aux feedbacks positifs et attend avec impatience sa séance quotidienne.

A la fin des 5 semaines de remédiation, ses parents remarquent qu'il semble plus calme et est beaucoup moins impulsif. Il joue maintenant à des jeux de société et reste sur sa chaise plus longtemps à l'école. Toutefois, ses difficultés de compréhension verbale l'empêchent encore de répondre aux consignes longues et complexes.

