

Comment approfondir nos
interprétations de subtests
WISC-V à l'aide de subtests
de la CELF 5 ?



Utiliser la CELF 5 pour approfondir les résultats d'un WISC-V

La CELF 5 est un outil d'approfondissement de la sphère du langage et des fonctions exécutives. Elle peut être utilisée en complément d'une échelle de Wechsler dans le cadre d'un bilan (neuro)psychologique global.

Des épreuves de la CELF 5 peuvent nous aider à mieux comprendre des difficultés observées dans le WISC-V.

L'équipe des ECPA propose de vous guider dans cette utilisation combinée de la CELF 5 et du WISC-V.

Les épreuves de CELF 5 à proposer après un WISC-V

WISC-V : Notes faibles à SIMILITUDES



Hypothèses à approfondir



Difficulté de
précision lexicale ?



➤ **« Définition de mots »**

- Le patient fait-il appel à la catégorie sémantique pour définir le mot ?
- Les termes choisis pour la définition sont-ils spécifiques, adaptés et précis ?
- Son discours est-il organisé ?



Difficulté d'inhibition ?
Impulsivité ?



➤ **« Répétition de phrases »**

- Le patient se montre-t-il impulsif en commençant à répéter avant la fin de la phrase ?
- Réussit-il à répéter sans changer le sens des mots, ni leur structure ?



Difficulté de
catégorisation ?



➤ **« Association sémantique »**

- Le patient réussit-il cette épreuve ? A-t-il accès à la catégorie sémantique partagée entre plusieurs images ?
- Dissociation entre items verbaux (WISC-V) vs items visuels (CELF 5) ? Aide ? Pénalité ?

WISC-V : Notes faibles à VOCABULAIRE

Hypothèses à approfondir



Difficulté de
lexique ?



- **« Compréhension de récit »**
 - Le patient a-t-il accès au lexique afin de comprendre le texte et répondre aux questions ?
- **« Définition de mots »**
 - Le patient a-t-il accès à un lexique parfois soutenu ?



Difficulté de
syntaxe ?



- **« Construction de phrases »**
 - Le patient parvient-il à formuler des phrases grammaticalement et sémantiquement plausibles ?
- **« Élaboration de phrases »**
 - Le patient peut-il construire des phrases sémantiquement et syntaxiquement correcte avec des contraintes (mots à utiliser, contexte de l'image) ?



Difficulté de
contextualisation ?



- **« Définition de mots »**
 - Le mot à définir est inséré dans une phrase. Cela aide-t-il le patient ?
 - Le contexte initié par la phrase permet au patient d'accéder à une définition ? Versus l'épreuve « Vocabulaire »

WISC- V : Notes faibles à MÉMOIRE DES CHIFFRES / SÉQUENCE LETTRES-CHIFFRES

Hypothèses à approfondir



Difficulté de la boucle phonologique ?



Difficulté de l'attention auditive-verbale ?



Difficulté de l'administrateur central ?



➤ « Identification de concepts »

- Le patient active-t-il sa boucle phonologique afin de ne pas omettre des éléments de l'énoncé ?



➤ « compréhension et expression des consignes »

- Le patient mobilise-t-il une attention auditive-verbale efficace afin de suivre les consignes de plus en plus complexe ?
- Les performances sont-elles fluctuantes durant l'épreuve ?



➤ « Logique verbale »

- Le patient réussit-il à maintenir l'énoncé en mémoire à court terme tout en interprétant les phrases, comparant les éléments, sélectionnant les informations pertinentes et la bonne réponse ?
- Met-il en place un contrôle attentionnel efficace ?

WISC-V : Notes faibles à MATRICES



Hypothèses à approfondir



Difficulté de
raisonnement ?



- **« Logique verbale »**
 - Le patient parvient-il à raisonner en confrontant tous les éléments de l'énoncé ?
 - A-t-il accès à l'image mentale ?
- **« Association sémantique »**
 - Le patient présente-t-il des capacités de catégorisation et de pensées conceptuelles ?
- **« Compréhension de récit »**
 - Le patient fait-il preuve d'induction et de déduction ?
 - Comprend-t-il les inférences et sous-entendus ?

WISC-V : Notes faibles à PUZZLES VISUELS



Hypothèses à approfondir



Difficulté de flexibilité
cognitive ?



➤ **« compréhension et expression des consignes »**

- Le patient est-il capable de passer d'une consigne à une autre avec les mêmes éléments visuels (carré, triangles, rond) ?
- Présente-t-il des persévérations ?

➤ **« Construction de phrases »**

- Le patient parvient-il à créer deux phrases avec le même matériel verbal ?
- Alterne-t-il les différentes formes verbales ?
- Présente-t-il des persévérations ?

Support numérique sur iPad avec Q-interactive



La CELF 5 et le WISC-V sont disponibles sous deux formats :

Un format numérique sur iPad
avec Q-interactive

OU

Un format papier-crayon
dans sa mallette

Q-interactive, c'est quoi ?

C'est une application qui permet d'administrer et coter des tests à partir de 2 tablettes iPad connectées par Bluetooth :

- Un **iPad examinateur** pour accéder aux consignes, noter et enregistrer les réponses, contrôler la présentation des stimuli visuels.
- Un **iPad patient** pour répondre aux stimuli qui lui sont présentés.

Pour plus d'informations,
l'équipe du Conseil Clinique est à votre disposition au :



Conseilclinique@ecpa.fr
+33 (0)1 43 62 30 01

www.pearsonclinical.fr