

Étude de cas BASC-3 : Jonas, 10 ans

TESTS PROPOSÉS

- **WISC-V** : Évaluation du fonctionnement intellectuel
- **TEA-CH** : Évaluation des capacités attentionnelles / sélection d'épreuves
- **NEPSY-II** : Bilan neuropsychologique / sélection d'épreuves
- **BASC-3** : Évaluation des comportements de l'enfant

MOTIF DE CONSULTATION

Cette évaluation neuropsychologique est demandée par les parents de Jonas afin de comprendre son fonctionnement et l'aider au mieux dans sa scolarité.

ANAMNÈSE

Jonas est fils unique. Il vit avec ses parents.

Au niveau de la scolarité, en maternelle, Jonas a eu du mal concernant la séparation avec ses parents. Durant tout le primaire, les retours des enseignants allaient dans le sens d'une lenteur et d'une difficulté à rentrer dans les apprentissages.

Cette année, Jonas redouble son CM1. Sa première année de CM1 a été très coûteuse, marquée par un important ralentissement malgré le fait que Jonas voulait bien faire. Un PPRE a été mis en place par l'école à partir de fin janvier. Pendant le confinement, il a eu beaucoup de travail et cela a été très dur pour les parents car Jonas a demandé beaucoup d'aides et un accompagnement perpétuel pendant les devoirs était nécessaire.

Au niveau des suivis, Jonas est pris en charge, une fois par semaine, en orthophonie, pour un retard important de langage écrit et oral, depuis janvier 2019.

Au niveau du comportement, en classe, Jonas est décrit comme rêveur et distractible. Il a besoin d'être recentré sur la tâche perpétuellement. A la maison, il ne respecte pas toujours l'autorité et Jonas est beaucoup sur les écrans. Il ne sait pas jouer seul et sollicite beaucoup l'attention de ses parents. Il montre beaucoup d'agitation au quotidien.

COMPORTEMENT DE JONAS LORS DE L'ÉVALUATION

Lors du premier rendez-vous, Jonas est venu accompagné de sa mère. Son expression orale n'est pas fluide, il cherche ses mots et fait parfois des erreurs syntaxiques. Il peut se montrer immature dans son langage (peut parler bébé).

Lors du bilan, il travaille bien mais se montre agité et fatigable. Il peut adopter une attitude immature et pleurer quand il n'y arrive pas. Jonas apparaît peu endurant dans l'effort et cela semble coûteux pour lui (fatigue, agitation).

RÉSULTATS

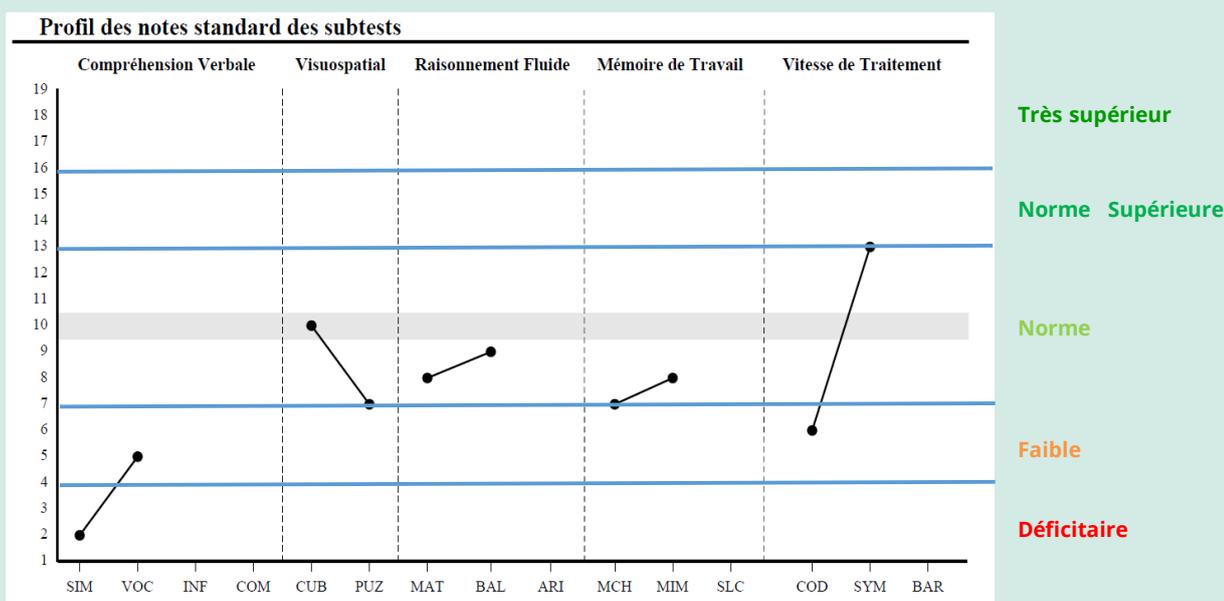
• WISC-V : Échelle du fonctionnement intellectuel

Les performances de Jonas oscillent entre la zone très faible et la norme.

Les subtests composant le QIT sont hétérogènes entre eux, ce qui nous permet de conclure à un **QIT non interprétable**. Il n'y a donc pas d'intérêt clinique à prendre en considération cette donnée chiffrée.

Composite		Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	Intervalle de confiance 95%	Description qualitative
Compréhension Verbale	ICV	7	65	1	60-78	Très faible
Visuospatial	IVS	17	92	30	85-100	Moyenne
Raisonnement Fluide	IRF	17	91	27	84-99	Moyenne
Mémoire de Travail	IMT	15	85	16	78-95	Moyenne faible
Vitesse de Traitement	IVT	19	98	45	89-107	Moyenne
Échelle Totale	QIT	47	76	5	71-83	Faible

Les notes composites ont pour moyenne 100 et pour écart-type 15, la norme se situe donc entre 85 et 115 et la zone très en dessous de la moyenne correspond aux notes égales ou inférieures à 70.



Les notes standard (NS) de subtests ont pour moyenne 10 et pour écart-type 3, la norme se situe donc entre 7 et 13 et la « zone pathologique » correspond aux scores égaux ou inférieurs à 4.

• TEA-CH : Test d'évaluation de l'attention chez l'enfant

- **Attention visuelle** : épreuve *Recherche dans le ciel*
L'enfant doit barrer des cibles sur une grande planche le plus rapidement possible.

Percentile : **60 %**

Niveau : **Norme**

- **Attention auditive** : épreuve *Coups de fusil*
Cette tâche demande de compter mentalement le nombre de bruits entendus durant quelques secondes.

Percentile : **41 %**

Niveau : **Norme**

- **Double tâche** : épreuve *Faire deux choses à la fois*
L'enfant doit faire la tâche visuelle et auditive en même temps.

Percentile : **5 % et -**

Niveau : **Déficitaire**

Les pourcentages cumulés (percentiles) correspondent à la place qu'occupe le sujet parmi 100 :
Ex : 19% : 19% des enfants de son âge obtiennent des performances inférieures aux siennes.

• NEPSY-II : Bilan neuropsychologique de l'enfant - 2^{de} édition

- **Mémoire verbale** : épreuve *Liste de mots*
Une liste de 15 mots est lue à l'enfant à cinq reprises. L'enfant doit mémoriser le plus de mots possible. Un rappel immédiat est demandé et un rappel différé est effectué après un délai de 35 minutes environ.

Note standard : **10**

Niveau : **Norme**

- **Mémoire visuo-spatiale** : épreuve *Mémoire des images*
L'enfant doit mémoriser des dessins abstraits et leur emplacement sur une grille.

Note standard : **14**

Niveau : **Norme supérieure**

- **Compréhension de consignes** :
L'enfant doit écouter, mémoriser et exécuter une consigne plus ou moins complexe.

Note standard : **6**

Niveau : **Norme faible**

Les notes standard (NS) de subtests ont pour moyenne 10 et pour écart-type 3, la norme se situe donc entre 7 et 13 et la « zone pathologique » correspond aux scores égaux ou inférieurs à 4.

Points d'appui :

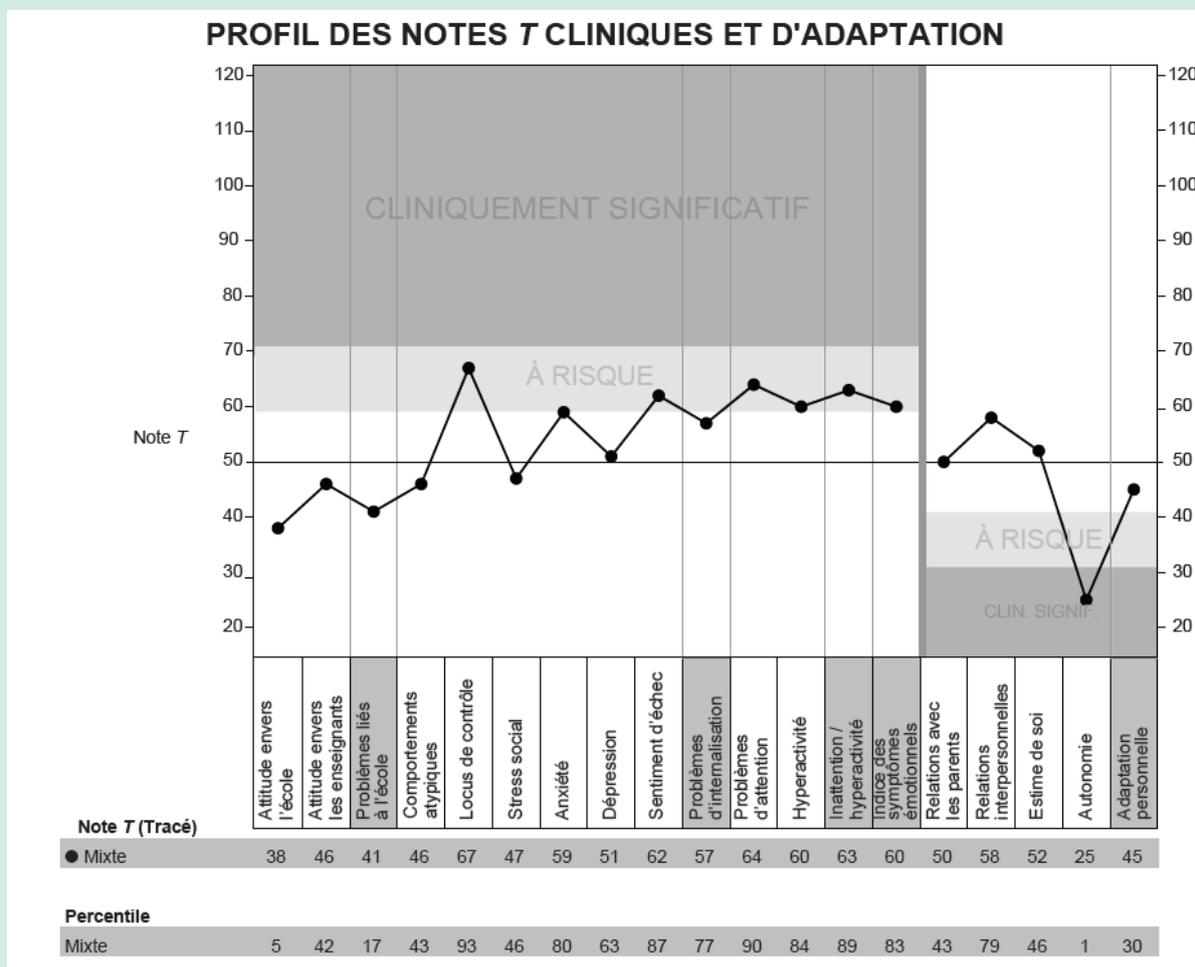
- Jonas présente des capacités de raisonnement logique et visuo-spatial dans la norme attendue pour son âge.
- La mémorisation de nouvelles informations est efficace.
- Les tâches attentionnelles simples sont réussies par Jonas.
- Jonas fonctionne mieux et se concentre davantage face à support visuel.

Points faibles :

- La sphère verbale de Jonas est particulièrement déficitaire. Jonas peine à fonctionner et à raisonner sur un support verbal.
- On note des capacités attentionnelles fragiles sur les tâches complexes comme la mise en place de la double tâche et l'utilisation de la mémoire de travail.
- Une lenteur d'exécution est retrouvée. De plus, le geste graphique apparaît coûteux (lenteur) et gênant pour Jonas.

• BASC-3 : Système d'évaluation du comportement de l'enfant - 3ème édition

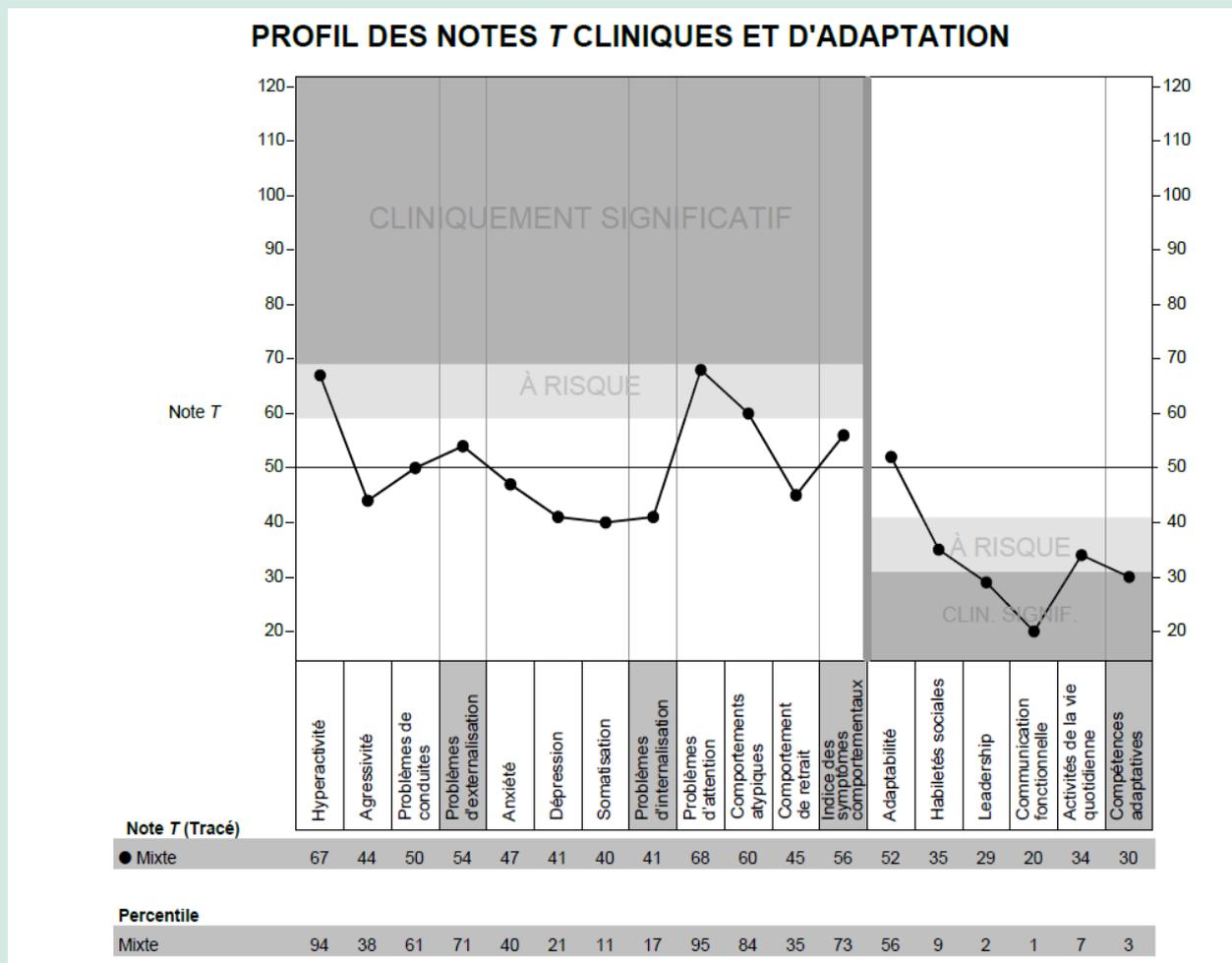
- **Comportements et humeur** : Questionnaire rempli par Jonas



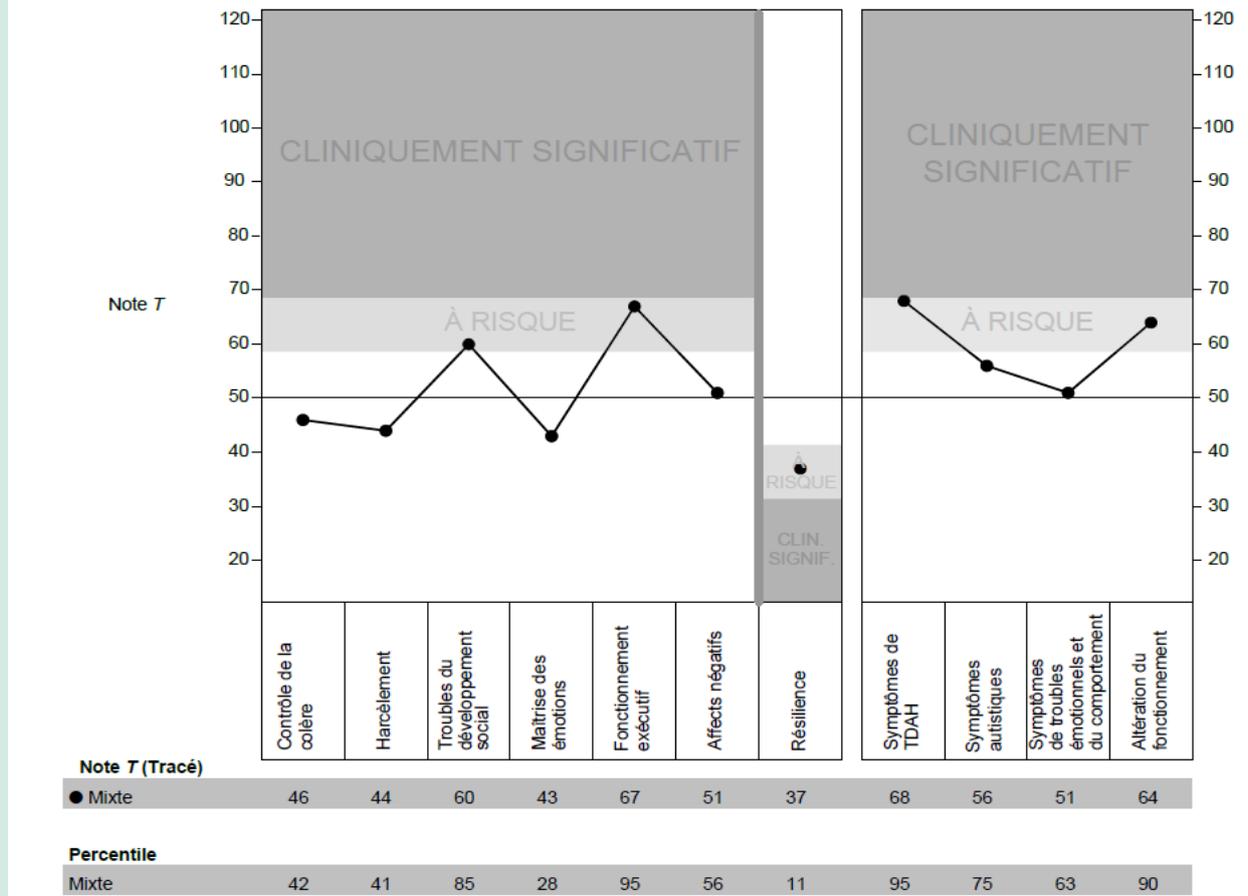
Dans les réponses à son auto-questionnaire, Jonas a **tendance à tenir les autres comme responsable** (locus de contrôle) des problèmes qu'il rencontre. Cela s'accompagne d'une **anxiété** qui se traduit par des craintes, des peurs ou des inquiétudes généralisées. De manière cohérente, Jonas décrit un **sentiment d'échec important**. Il ne se sent pas toujours en mesure de répondre à ses propres attentes ou à celles des autres. Il se fixe des objectifs parfois irréalisables ce qui lui donne le sentiment d'être incapable d'affronter les difficultés et ce qui aboutit à un renoncement. Tous ces sentiments sont accompagnés de **plaintes attentionnelles avec hyperactivité**. En effet, Jonas décrit des difficultés à maintenir son attention et à tenir en place.

A total, Jonas montre une **très faible confiance en lui**, une **importante difficulté à prendre des décisions et à relever les défis de la vie**, particulièrement en ce qui concerne les résultats scolaires. Cependant, il est intéressant de constater que Jonas ne décrit aucune attitude hostile envers l'école ou les enseignants, ce qui montre que malgré ses difficultés et son manque de confiance en lui, Jonas n'est pas dans une dynamique de décrochage scolaire.

- **Comportements et humeur** : Questionnaire rempli par les parents de Jonas



PROFIL DES NOTES T D'ÉCHELLES DE CONTENU ET D'INDICES



Tout comme Jonas, ses parents décrivent, de manière significative, des **problèmes d'attention, d'impulsivité et d'hyperactivité**. Ces difficultés s'accompagnent d'un **fonctionnement exécutif très faible** : Jonas n'est pas capable d'anticiper, se fixer des objectifs, chercher une information dont il a besoin, fonctionner étape par étape dans son travail, résoudre un problème, ...

De plus, les parents de Jonas exposent d'importantes **difficultés de communication fonctionnelle** (en lien avec ses difficultés de langage) qui affectent ses **habiletés sociales et ses capacités de leadership**. En effet, dans un groupe de pairs, Jonas ne collabore pas, ne suggère pas d'idées au groupe ou prend difficilement des décisions. Il montre aussi des **difficultés à exécuter des tâches quotidiennes simples et à les organiser** (faire attention à ses affaires, se brosser les dents, boutonner ses vêtements, manger sainement, propreté).

Au total, de nombreux éléments vont dans le sens d'une **symptomatologie de TDAH** et selon ses parents, Jonas présente une **altération du fonctionnement** : il semble qu'il ne soit pas toujours en capacité d'adopter des comportements efficaces et adéquats aux situations qu'il rencontre dans ses interactions sociales, dans des tâches appropriées à son âge, dans la gestion de son humeur ou encore dans les tâches scolaires.

En conclusion, l'évaluation neuropsychologique de Jonas met en évidence **des troubles du langage** qui affectent ses relations interpersonnelles et sa communication fonctionnelle.

Un ensemble d'arguments quantitatifs et qualitatifs peuvent aller dans le sens d'un **trouble attentionnel avec hyperactivité. Ce trouble doit, bien entendu, être confirmé par un médecin.**

RECOMMANDATIONS

- Consultation auprès d'un neuropédiatre à prévoir
- Prise en charge orthophonique à intensifier
- Evaluation complémentaire en psychomotricité afin d'évaluer plus finement le geste graphique
- Prise en charge axée sur les fonctions attentionnelles et exécutives à prévoir
- Suivi psychothérapeutique afin d'aider Jonas à développer une meilleure estime de lui-même et évoluer favorablement dans sa scolarité et au sein de ses pairs.