

## Recommandations pour la passation à distance de la CELF-5

Mener à bien une évaluation à distance suppose de maîtriser l'interaction d'un certain nombre de données complexes. Les professionnels souhaitant administrer la CELF-5 à distance devront tenir compte des 5 éléments suivants (Eichstadt et al. 2013) :

### Informations sur les 5 aspects devant attirer votre attention pour les passations de la CELF-5 à distance

#### 1. L'environnement audiovisuel

- Assurez-vous que le visage du professionnel et du patient soient entièrement visibles lors de la passation.
- Il est fortement recommandé que le professionnel et le patient utilisent tous deux un micro-casque lors d'une passation de la CELF-5 lors d'une vidéo-conférence.
- Pensez à vérifier le système audio, c'est-à-dire les écouteurs ou le casque du patient, afin d'assurer une présentation des stimuli verbaux de bonne qualité.

#### 2. Facteurs à prendre en compte pour le professionnel

- Entraînez-vous à administrer la CELF-5 avant la passation avec un patient.
- L'observation clinique est une donnée essentielle de l'évaluation, et ce autant lors d'une passation à distance que lors d'une séance en face-à-face, que vous ayez ou non obtenu une performance optimale de la part de l'enfant. Reportez votre/vos hypothèse(s) clinique(s) sur votre compte-rendu et prenez bonne note des facteurs qui ont motivé votre décision, sans oublier d'étayer votre décision de reporter ou non les scores obtenus par le patient.

#### 3. Facteurs à prendre en compte du côté du patient

- Pour certaines passations il se peut que l'utilisation d'un casque ne soit pas adaptée. Le cas échéant, assurez-vous d'avoir une web caméra dotée d'un micro ou bien un micro autonome sur lequel le volume a été bien réglé au préalable.

#### 4. Tests/équipement

- Assurez-vous que le patient ne voie qu'une (1) seule image du livret de stimuli à la fois.
- Mettez-vous en mode « plein écran » lorsque vous montrez les images stimuli afin d'éviter que le bureau de l'ordinateur ou la fenêtre vidéo contienne quoi que ce soit qui puisse nuire à la concentration du patient.
- Pour les tests qui ne contiennent pas de stimuli visuels il s'agira, au cours de la passation, de partager avec le patient la page dédiée que vous trouverez dans les livrets de stimuli digitaux (en l'occurrence une page titre ou bien une page blanche)

- Nous passons actuellement en revue trois subtests de la CELF-5 (Identification de concepts, Compréhension et exécution de consignes, Répétitions de phrases) car la passation à distance s'avère plus complexe pour ceux-ci. Si le professionnel souhaite tout de même les administrer, il pourra s'avérer nécessaire qu'il ou elle mentionne dans son compte-rendu les impacts éventuels de la passation à distance sur la validité des scores obtenus à ces trois épreuves. En tout état de cause il s'agira de détailler soigneusement toutes les procédures mises en place dans le compte-rendu.

#### 5. Autres

Rien pour l'instant.

#### En conclusion

La plupart des épreuves de la CELF-5 donnent des résultats fiables lorsqu'elles sont proposées à distance, ainsi qu'indiqué ci-dessus. Nous menons actuellement des recherches supplémentaires sur les trois subtests où il pourrait y avoir une différence de performance entre une administration en face à face et une passation à distance.