

ORGANISME de FORMATION Jean-Louis ADRIEN

CeFoRA




Centre de Formation et de Recherche Autisme


20, rue de la Verrerie 33000 Bordeaux

SIRET : 819 225 350 00035 ; APE : 8690F

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 75331072733 auprès du Préfet de la Région Nouvelle-Aquitaine

(Cet agrément ne vaut pas agrément de l'Etat)

Référencé Datadock  Habilité ANDPC  Certification ICPF & PSI 

Conformité Pôle Emploi  N° national de référence UNIFAF : 2047875

Certificat Qualiopi ICPF N° B0008 

Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com – Tel : 06 62 62 36 70

FORMATIONS : à Bordeaux et à Paris, en présentiel ou distanciel ; ou sur sites à la demande

<http://formationsjladrien.e-monsite.com>

Unité de Formation 2

Pratiques du bilan psychologique des personnes (enfant, adolescent et adulte) ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme

Objectifs de l'Unité de Formation : (1) Présentation des modèles théoriques de l'autisme en neuropsychologie et en psychopathologie du développement, (2) Présentation des tests psychologiques validés et recommandés par la HAS (2012, 2018) qui permettent d'évaluer différentes fonctions psychologiques qui se développent de la naissance à l'âge adulte et qui sont connues pour être perturbées chez les personnes avec TSA : l'attention conjointe, l'imitation, la communication, l'intelligence, le langage, la mémoire, le raisonnement, l'émotion, l'autonomie, les fonctions exécutives, la sensorialité, l'adaptation sociale..., (3) Maîtriser les modalités de la conduite du bilan psychologique à l'aide de tests psychologiques pour les personnes avec TSA et savoir effectuer la cotation des items et l'interprétation des résultats obtenus (4) Identifier ces différentes modalités (passation, cotation et interprétation) à partir de présentations vidéos de personnes avec TSA en situation d'examen psychologique (5) Savoir élaborer un programme de développement personnel sur la base du bilan psychologique.

Contenu de l'Unité de Formation

Quatre modules : (1^{er}) : 2 jours et demi = 17 heures) + (2^{ème}) : 2 jours et demi (17 heures) + (3^{ème}) : 4 jours (24 heures) + (4^{ème}) : 4 jours (24 heures)

Durée totale : 13 jours (82 heures)

Public et niveau requis : Psychologues et étudiants en Master 2 de Psychologie

Tarifs

Etablissements	Individuels	Demandeurs d'Emploi	Etudiants (en Master 2 psychologie)
2300 €	2000 €	1650 €	1400 €

Module 1 de Formation : *Utilisation de la B.E.C.S. : Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale. Pour l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme Et autres Troubles du NeuroDéveloppement, Handicap intellectuel (syndromes génétiques : Trisomie 21, X Fragile...).* Pour un projet personnalisé de développement

Bordeaux : 14, 15 et 16 juin 2021.

Durée : 2 jours et demi – 17 heures

Public et niveau requis : psychologues et étudiants en Master 2 de Psychologie

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1 ^{ère} demi-journée 14h-17h	Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de la BECS	Présentation des modèles du développement atypique dans l'autisme	Documents power point présentés sur écran, vidéos d'un jeune enfant avec autisme ; documents papier du cours ; articles scientifiques	Jean-Louis ADRIEN
2 ^{ème} jour 9h-13h 14h-17h	Mettre en pratique l'utilisation de la BECS pour les enfants avec troubles du développement	Présentation du test, du protocole, des modalités de passation des activités et de cotation des items	Documents power point présentés sur écran, cotations de protocoles BECS d'après une vidéo d'un jeune enfant avec autisme ayant eu 2 bilans BECS ; documents papier du	Maria Pilar GATTEGNO

			cours ; représentation graphique du profil de développement	
3 ^{ème} jour 9h-13h 14h-17h	Du bilan BECS à l'élaboration du projet psycho-éducatif de l'enfant Cas cliniques vidéo de suivi. Analyse des changements et des évolutions des capacités cognitives et socio-émotionnelles (niveaux, profils, indices d'hétérogénéité) au regard du projet d'intervention globale	Elaboration du compte-rendu psychologique et transmissions à la famille et aux professionnels. Exemples de comptes-rendus de la BECS et projet Construction du projet psycho-éducatif personnalisé Applications concrètes sur les lieux de vie de l'enfant.	Documents power point présentés sur écran, Exemple papier et sur power point de compte-tenu des bilans de l'enfant, Elaboration du projet de développement personnel Vidéos comparatives et mise en évidence de l'évolution de l'enfant : identifier les actions qui se sont améliorées (langage, jeu...)	Maria Pilar GATTEGNO

Module 2 de formation : "Utilisation de la Batterie d'Évaluation Cognitive et Socio-émotionnelle (BECS) pour des adultes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et un Handicap Intellectuel (HI) sévère

Bordeaux : 18, 19 et 20 janvier 2021 (Formation à distance) OU 11, 12 et 13 octobre 2021 (Formation en présentiel)

Durée : 2 jours et demi – 17 heures

Public et niveau requis : psychologues et étudiants en Master 2 de Psychologie.

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1 ^{ère} demi-journée (3 heures) 14h-17h	Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de la BECS	Présentation des modèles du développement atypique dans l'autisme	Documents power point présentés sur écran, vidéo d'un jeune enfant avec autisme ; vidéo d'un adulte ; documents papier du cours ; articles scientifiques	Jean-Louis ADRIEN
2 ^{ème} journée (7 heures) 9h-13h 14h-17h	Mettre en pratique l'utilisation de la BECS pour les adultes avec troubles du spectre de l'autisme et handicap intellectuel sévère	Présentation du test, du protocole, des modalités de passation des activités et de cotation des items	Documents power point présentés sur écran, cotations de protocoles BECS d'après une vidéo d'une adulte avec autisme ayant eu 3 bilans BECS ; documents papier du cours ; représentation graphique du profil de développement	Maria Pilar GATTEGNO
3 ^{ème} journée (7 heures) 9h-13h 14h-17h	Du bilan BECS à l'élaboration du projet psycho-éducatif de l'adulte Cas cliniques vidéo de suivi. Analyse des changements et des évolutions des capacités cognitives et socio-émotionnelles (niveaux, profils, indices d'hétérogénéité) au regard du projet d'intervention globale	Elaboration du compte-rendu psychologique et transmissions à la famille et aux professionnels. Exemples de comptes-rendus de la BECS et projet Construction du projet psycho-éducatif personnalisé Applications concrètes sur les lieux de vie de l'adulte.	Documents power point présentés sur écran, Exemple papier et sur power point de compte-tenu des bilans de l'adulte, Elaboration du projet de développement personnel Vidéos comparatives et mise en évidence de l'évolution de l'adulte : identifier les actions qui se sont améliorées (langage, jeu...)	Maria Pilar GATTEGNO

Module 3 de formation : "Bilan psychologique des enfants et adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) "

Paris : 22, 23, 24 et 25 février 2021 (Formation en présentiel)

OU

Bordeaux : 12, 13, 14 et 15 avril 2021 (Formation à distance) Ou 15, 16, 17 et 18 novembre 2021 (Formation en présentiel)

Durée : 4 jours – 24 heures

Public et niveau requis : Psychologues et Etudiants en Master 2 de Psychologie.

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1 ^{ère} journée (7 heures) 9h-12h 13h-17h	Actualiser ses connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), au regard des autres Troubles du Neurodéveloppement (TND) : signes cliniques précoces et différentes trajectoires	Historique et définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) parmi les Troubles du Neurodéveloppement (TND) et description des caractéristiques cliniques du TSA (cas vidéo) Les signes d'alerte et les signes précoces de TSA :	Documents power point présentés sur écran Films familiaux de bébés ou de jeunes enfants ultérieurement diagnostiqués TSA : analyse concrète de ces films familiaux et	Jean-Louis ADRIEN Et Maria Pilar GATTEGNO

	développementales des personnes avec TSA.	Diagnostic différentiel du TSA au sein des TND (cas vidéo). Particularités cognitives, langagières, socio-émotionnelles et sensorielles du TSA (cas vidéo)	cotation des comportements à l'aide d'outil adaptés	
2 ^{ème} journée (7 heures) 9h-12h 13h-17h	Savoir utiliser les outils d'évaluations pour le dépistage, le diagnostic et les particularités du comportement et du fonctionnement (sensorialité, régulation) des personnes TSA. (3) Acquérir une bonne maîtrise des différents tests d'évaluation du développement psycho-éducatif, intellectuel, socio-émotionnel et adaptatif recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS, 2011, 2012, 2017, 2018) et de leurs fondements théoriques.	Les recommandations de la HAS (2011, 2012, 2017, 2018) en matière d'évaluations et d'interventions pour les personnes avec TSA L'évaluation de dépistage : M-CHAT L'évaluation diagnostique : CARS, ADI-R et ADOS-2 Echelle d'évaluation de l'intelligence : WAIS-IV L'évaluation du développement socio-adaptatif à l'aide de l'échelle de Vineland II	Présentation concrète des outils : Documents power point présentés sur écran Analyse de vidéos d'enfants avec TSA en situation d'examen psychologique Cotation des items des tests Interprétation des résultats et Discussion des profils	Maria Pilar GATTEGNO
3 ^{ème} journée (7 heures) 9h-12h 13h-17h	Acquérir une bonne maîtrise des différents tests d'évaluation du développement psycho-éducatif, de la régulation et de la sensorialité Savoir transmettre par écrit et oralement le compte-rendu du bilan psychologique personnalisé, aussi bien aux familles et personnes autistes elles-mêmes qu'aux professionnels concernés.	L'évaluation psycho-éducative : PEP-3 L'évaluation du développement cognitif et socio-émotionnel à l'aide de la BECS L'évaluation de la dysrégulation (GRAM) L'évaluation de la sensorialité (Dunn et Baranek) Etude de cas cliniques sur dossier comprenant tous les résultats d'une personne TSA sans HI obtenus aux évaluations : Pré-diagnostic, Diagnostic et recommandations personnalisées	Documents power point présentés sur écran Cotation des items des différents tests présentés Interprétation des résultats et Discussion des profils Elaboration des comptes-rendus de bilans psychologiques d'enfants avec TSA Documents papier et présentés sur écran (power point)	Maria Pilar GATTEGNO
4 ^{ème} journée (7 heures) 9h-12h 13h-17h	Acquérir une bonne maîtrise des différents tests d'évaluation du développement intellectuel, socio-émotionnel et adaptatif Savoir élaborer un programme de développement personnel et social pour la personne avec TSA.	L'évaluation des efficiences intellectuelles : EDEI-R et WISC-V L'évaluation des efficiences intellectuelles : EDEI-R et WISC-V (suite) L'évaluation du développement socio-adaptatif à l'aide de l'échelle de Vineland II Etude de programmes de développement personnel élaborés à partir des bilans psychologiques	Documents power point présentés sur écran Cotation des items des tests Interprétation des résultats et Discussion des profils Elaboration des comptes-rendus des projets psychologiques personnalisés d'enfants avec TSA Documents papier et présentés sur écran (power point)	Maria Pilar GATTEGNO

Module 4 de formation : « Bilan psychologique des adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) sans Handicap Intellectuel (HI) : Focus sur les femmes »

Paris : 26, 27, 8 et 29 avril 2021 (Formation en présentiel)

Ou

Bordeaux : 5, 6, 7, 8 Juillet 2021 (Formation en présentiel) Ou 29 et 30 novembre, 1^{er} et 2 décembre 2021 (Formation à distance)

Durée : 4 jours – 24 heures

Public et niveau requis : Psychologues et Etudiants en Master 2 de Psychologie.

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1 ^{ème} journée (7 heures) 9h-12h 13h-17h	Actualiser ses connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) sans Handicap Intellectuel (HI) (2) Différencier les particularités chez les hommes et les femmes avec un TSA sans HI (3) Connaitre et savoir repérer les troubles associés (comorbidités psychiques et somatiques) des personnes TSA sans HI	Historique et définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) chez l'adulte parmi les Troubles du Neurodéveloppement (TND) et autres troubles et description des caractéristiques cliniques du TSA chez les adultes Particularités cognitives, langagières, socio-émotionnelles et sensorielles du TSA sans HI Les recommandations de la HAS (2011, 2012, 2017, 2018) en matière d'évaluations et d'interventions pour les personnes avec TSA. TSA sans HI et comorbidités psychiques et somatiques	Documents power point présentés sur écran Vidéos d'adultes avec TSA sans HI en situation d'entretien et d'examen psychologique	Jean-Louis ADRIEN Et Maria Pilar GATTEGNO
2 ^{ème} journée (7 heures) 9h-12h 13h-17h	Savoir utiliser les outils d'évaluations pour le pré-diagnostic et le diagnostic de TSA (5) Acquérir une bonne maîtrise des différents outils d'évaluation de l'intelligence, de la sensorialité et du comportement socio-adaptatif recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS, 2011, 2012, 2017, 2018) et de leurs fondements théoriques	Démarche pré-diagnostique et diagnostique Outils d'évaluation pré-diagnostique Informations générales sur la communication sociale et les intérêts Outils d'évaluation diagnostique Auto-questionnaires spécifiques Outils d'évaluation diagnostique (suite) Hétéro-questionnaires spécifiques Evaluations directes des critères TSA ; tests spécifiques	Présentation concrète des outils : Documents power point présentés sur écran Analyse de vidéos d'adultes avec TSA en situation d'examen psychologique Cotation des items des tests Interprétation des résultats et Discussion des profils	Maria Pilar GATTEGNO
3 ^{ème} journée (7 heures) 9h-12h 13h-17h	Acquérir une bonne maîtrise des différents tests d'évaluation du développement intellectuel et adaptatif Savoir transmettre par écrit et oralement le compte-rendu du bilan psychologique personnalisé, aussi bien aux familles et personnes autistes elles-mêmes qu'aux professionnels concernés.	Echelle d'évaluation de l'intelligence : WAIS-IV L'évaluation du développement socio-adaptatif à l'aide de l'échelle de Vineland II	Documents power point présentés sur écran Cotation des items des différents tests présentés Interprétation des résultats et Discussion des profils Elaboration des comptes-rendus de bilans psychologiques d'adultes avec TSA Documents papier et présentés sur écran (power point)	Maria Pilar GATTEGNO
4 ^{ème} journée		Etude de cas cliniques sur dossier comprenant tous	Documents power point présentés sur écran	

<p>(7 heures) 9h-12h 13h-17h</p>	<p>Acquérir une bonne maîtrise des différents tests d'évaluation du développement intellectuel et adaptatif</p> <p>Savoir élaborer un programme de développement personnel et social pour la personne avec TSA.</p>	<p>les résultats d'une personne TSA sans HI obtenus aux évaluations :</p> <p>Pré-diagnostic, Diagnostic, Evaluation de l'intelligence, de l'adaptation et de l'autonomie et recommandations personnalisées pour suivis</p>	<p>Cotation des items des tests Interprétation des résultats et Discussion des profils</p> <p>Elaboration des comptes-rendus des projets psychologiques personnalisés d'adultes avec TSA Documents papier et présentés sur écran (power point)</p>	<p>Maria Pilar GATTEGNO</p>
--	---	--	--	---------------------------------

Bulletin d'Inscription – Unités de Formation

Unité de Formation 2 Pratiques du bilan psychologique des personnes (enfant, adolescent et adulte) ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme

A adresser par courrier postal ou par mail :

Jean-Louis ADRIEN - 20, rue de la Verrerie 33000 Bordeaux
Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com - Tél : 06 62 62 36 70

**Lieu de Formation (à distance ou en présentiel) : Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES - 3 rue Victoire-Américaine
33000 BORDEAUX**

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

NOM :	
PRÉNOM :	
Adresse :	
CP :	Ville :
Téléphone :	
Courriel personnel :	@
Diplôme professionnel :	
Numéro ADELI (si présent):	
Lieu d'exercice professionnel :	
Courriel professionnel :	@

Personne en situation de handicap : Oui Non

Groupe de 8 personnes au maximum par session de formation

Unité de Formation	4 Modules de Formation	Dates et lieu des sessions de formation	Mode de Formation	Cocher la case de votre choix	
UNITÉ 2 Pratiques du bilan psychologique des personnes (enfant, adolescent et adulte) ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme	1 : « Utilisation de la B.E.C.S. : Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale. Pour l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme Et autres Troubles du NeuroDéveloppement, Handicap intellectuel (syndromes génétiques : Trisomie 21, X Fragile...). Pour un projet personnalisé de développement	14, 15 et 16 juin 2021 Bordeaux	Présentiel	<input type="checkbox"/>	
	2 : "Utilisation de la Batterie d'Evaluation Cognitive et Socio-émotionnelle (BECS) pour <u>des adultes</u> ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et un Handicap Intellectuel (HI) sévère »	18, 19 et 20 janvier 2021 Bordeaux	A distance	<input type="checkbox"/>	
		11, 12 et 13 octobre 2021 Bordeaux	Présentiel	<input type="checkbox"/>	
	3 : "Bilan psychologique des enfants et adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) "	22, 23, 24 et 25 février 2021 Paris	Présentiel	<input type="checkbox"/>	
		12, 13, 14 et 15 avril 2021 Bordeaux	A distance	<input type="checkbox"/>	
		15, 16, 17 et 18 novembre 2021 Bordeaux	Présentiel	<input type="checkbox"/>	
	4 : « Bilan psychologique des adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) sans Handicap Intellectuel (HI) : Focus sur les femmes »	26, 27, 8 et 29 avril 2021 Paris	Présentiel	<input type="checkbox"/>	
		5, 6, 7, 8 Juillet 2021 Bordeaux	Présentiel	<input type="checkbox"/>	
		29 et 30 novembre, 1 ^{er} et 2 décembre 2021 Bordeaux	A distance	<input type="checkbox"/>	
	TARIF (cocher la case correspondant à votre situation)				
	Etablissement : 2300 €	Individuels : 2000 €	Demandeur d'Emploi : 1650 €	Etudiant : 1400 €	

Prise en charge par vous-même, à titre individuel

Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848 -		Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX		