

ORGANISME de FORMATION Jean-Louis ADRIEN

CeFoRA

Centre de Formation et de Recherche Autisme

20, rue de la Verrerie 33000 Bordeaux

SIRET : 819 225 350 00035 ; APE : 8690F

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 75331072733 auprès du Préfet de la Région Nouvelle-Aquitaine

(Cet agrément ne vaut pas agrément de l'Etat)

Référencé Datadock  Habilité ANDPC  Certification ICPF & PSI 

Conformité Pôle Emploi  N° national de référence UNIFAF : 2047875

Certificat Qualiopi ICPF N° B0008 

Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com – Tel : 06 62 62 36 70

FORMATIONS : à Bordeaux et à Paris, en présentiel ou distanciel ; ou sur sites à la demande

<http://formationsjladrien.e-monsite.com>

Unité de Formation 1

« Dépistage, diagnostic et accompagnement scolaire et professionnel des personnes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme »

Objectifs de l'Unité de Formation : (1) Acquérir les connaissances sur la sémiologie du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) avec ou sans Handicap Intellectuel (HI) au regard des autres Troubles du Neurodéveloppement (TND) (2) Avoir une bonne connaissance des différentes méthodes de dépistage, de diagnostic et d'évaluation des particularités du fonctionnement des enfants avec TSA, et de leurs applications concrètes pour l'accompagnement de l'enfant autiste et de sa famille, (3) Définition et historique de l'inclusion scolaire des enfants avec autisme (4) Acquérir les méthodes et les concepts pour conduire une bonne inclusion scolaire d'un enfant avec TSA et son suivi pérenne : accompagnement, supervision et relations partenariales avec la famille et les professionnels impliqués (5) Connaître les adultes avec TSA sans HI et évaluer leurs particularités (6) Savoir utiliser les données des évaluations des compétences cognitives, sociales et d'autonomie pour élaborer et conduire le projet d'insertion professionnelle (6) Savoir faire un état de l'évolution, des progrès, de la stagnation, des difficultés de l'insertion professionnelle de la personne avec TSA en relations avec les professionnels impliqués.

Contenu de l'Unité de Formation

Trois modules : (1^{er}) : 2 jours (14 heures) + (2^{ème}) : 3 jours (26 heures) + (3^{ème}) : 2 jours (12 heures)

Durée totale : 7 jours (52 heures)

Public et niveau requis : Tout public (niveau minimum de qualification professionnelle = 3).

Tarifs

Établissement	Individuel	Demandeur d'Emploi	Parents	Etudiant
1600€	1300 €	1200€	1000 €	850 €

Module 1 de formation : « Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) parmi les Troubles du Neurodéveloppement (TND). Signes précoces d'alerte. Dépistage et Diagnostic. Développement, Comportement et Fonctionnement ».

Bordeaux : 9 et 10 mars 2021 (Formation à distance) ou 14 et 15 décembre 2021 (Formation en présentiel).

Tout public (niveau requis de qualification professionnelle = 3).

Durée : 2 jours – 14 heures

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1 ^{ème} journée (7 heures) 8h30-12h30 13h30-16h30	Acquérir les connaissances sur la sémiologie du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) avec ou sans Handicap Intellectuel (HI) au regard des autres Troubles du Neurodéveloppement (TND)	Historique et définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) parmi les Troubles du Neurodéveloppement (TND) Modèles théoriques de compréhension de de l'autisme en	Documents power point présentés sur écran, documents papier du cours Films familiaux de bébés ou de jeunes enfants ultérieurement diagnostiqués TSA : analyse concrète de ces films familiaux et	Jean-Louis ADRIEN Et Maria Pilar GATTEGNO

	<p>Connaître les modèles théoriques développementaux de compréhension du TSA</p> <p>Connaître les signes d'alerte et les signes cliniques précoces du TSA (ceux apparaissant durant les 2 premières années) et les différentes trajectoires développementales des enfants autistes</p> <p>Maitriser les pratiques d'identification et d'évaluation de ces signes</p>	<p>psychopathologie du développement</p> <p>Description des caractéristiques cliniques du TSA et des trajectoires développementales (cas vidéo)</p> <p>Les signes d'alerte et les signes précoces de TSA : analyse concrète de films familiaux de bébés ultérieurement diagnostiqués autistes (cotation des comportements d'interaction, d'imitation et d'attention conjointe). Particularités cognitives, langagières, socio-émotionnelles et sensorielles des enfants avec TSA (vidéo)</p> <p>Evaluations des comportements d'autisme du jeune enfant : ECA-N</p>	<p>cotation des comportements à l'aide d'outil adaptés</p>	
<p>2^{ème} journée (7 heures) 8h30-12h30 13h30-16h30</p>	<p>Avoir une bonne connaissance des différentes méthodes de dépistage, de diagnostic et d'évaluation des particularités du fonctionnement des enfants avec TSA, et de leurs applications concrètes pour l'accompagnement de l'enfant autiste et de sa famille</p>	<p>Le dépistage du TSA (vidéo) La M-CHAT-R/F.</p> <p>Questionnaire de communication Sociale pour le dépistage des troubles du spectre de l'autisme – SCQ. Outil de dépistage : Troubles du spectre de l'autisme (enfants - adolescents)</p> <p>Diagnostic du TSA parmi les TND (vidéo).</p> <p>Evaluation diagnostique du TSA : ADOS-2, CARS</p> <p>Présentation des outils spécifiques d'évaluation du fonctionnement du jeune enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> -Outil d'évaluation développementale de la sensorialité -Mise en place du programme d'accompagnement de l'enfant -L'accompagnement des familles dès les premiers signes d'alerte, au moment du diagnostic et après le diagnostic. 	<p>Documents power point présentés sur écran,</p> <p>Etude de cas cliniques</p> <p>Vidéos d'enfants avec TSA ou à risque de TSA</p> <p>Méthode d'accompagnement de l'enfant et de sa famille tel que le programme IDDEES</p>	<p>Maria Pilar GATTEGNO</p>

Module 2 de formation : « Accompagnement scolaire (School Coaching) pour des enfants et adolescents avec Trouble du Spectre de l'Autisme ».

Bordeaux : 23 et 24 mars 2021 (Formation à distance) ou 26 et 27 octobre 2021 (Formation en présentiel).

Durée : 2 jours – 12 heures

Tout public (niveau requis de qualification professionnelle = 3).

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
<p>1^{ème} journée (6 heures)</p>	<p>Définition et historique de l'inclusion scolaire des enfants avec autisme</p>	<p>L'évaluation étape nécessaire et indispensable</p>	<p>Documents power point présentés sur écran, documents papier du cours ;</p>	<p>Jean-Louis ADRIEN Et</p>

9h-12h 13h30-16h30	Connaissance des caractéristiques et des compétences de l'enfant avec TSA	à plusieurs niveaux d'intervention : Diagnostic, niveau de développement et des compétences, de l'autonomie personnelle, familiale et sociale Programme d'accompagnement personnalisé : détermination des axes de l'intervention individuelle à l'école, collège, lycée. Présentation des tests d'évaluation des capacités cognitives, sociales et adaptatives	Articles et documentations	Maria Pilar GATTEGNO
2 ^{ème} journée (6 heures) 9h-12h 13h30-16h30	Des exemples d'inclusion scolaire de plusieurs enfants avec accompagnement structuré, comme le propose le programme IDDEES : relations avec la famille, les enseignants et les directeurs d'établissements scolaires. Acquérir les méthodes et les concepts pour assurer une bonne inclusion scolaire d'un enfant avec TSA et le suivi pérenne	L'enfant TSA à l'école, au collège, au lycée Solutions : contrat, cahier de liaison, réunions, communications. Les techniques d'intervention individualisée. Accompagnement permanent. La supervision du projet, en lien avec l'équipe éducative et la famille. Présentation d'expériences d'inclusions scolaires d'enfants avec TSA (avec support vidéo) Etude des bilans - Elaboration des projets d'accompagnement L'accompagnement concret et la remédiation cognitive et sociale Suivi et évaluation du projet scolaire et préprofessionnel	Documents power point présentés sur écran, Etude de cas cliniques Vidéos d'enfants avec TSA en inclusion à l'école	Maria Pilar GATTEGNO

Module 3 de formation : « Accompagnement professionnel (Job Coaching) pour des adultes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) visant un travail ou travaillant en entreprise ».

Bordeaux : 1, 2, 3 et 4 février 2021 (Formation à distance) ou 3, 4, 5 et 6 mai 2021 (Formation en présentiel) ou 20, 21, 22 et 23 septembre 2021 (Formation en présentiel)

Tout public (niveau requis de qualification professionnelle = 3).

Durée : 4 jours – 26 heures

Séquence de Formation	Thème et Objectifs	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1^{er} jour 9h-12h30 14h-17h	Connaître l'autisme chez l'adulte avec sa diversité d'expression clinique	Critères diagnostiques du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) de l'enfance à l'âge adulte et outils d'évaluation. Le TSA chez l'adulte homme ou femme sans handicap intellectuel (HI) et ses particularités Recommandations de la HAS concernant l'adulte avec TSA en matière d'intervention et de parcours de vie	Diaporama, power point ; documents papier ; Vidéo d'adultes autistes en situation d'examen psychologique	Maria Pilar GATTEGNO

		Identifier et reconnaître précisément les personnes avec TSA pouvant travailler en milieu ordinaire		
2^{ème} jour 9h-12h30 14h-17h	Savoir utiliser les données des évaluations des compétences cognitives, sociales et d'autonomie en vue du projet d'insertion professionnelle	Connaître les tests et échelles de développement intellectuel (WAIS-IV) et du comportement socio-adaptatif (Vineland-II) utilisés par les professionnels spécialisés (médecin, psychologue, orthophoniste...) et savoir comprendre les bilans et en interpréter les résultats.	Diaporama, power point ; documents papier ; Vidéo d'adultes autistes en situation d'examen psychologique Evaluation des comportements à l'aide d'outils spécifiques	Maria Pilar GATTEGNO
3^{ème} jour 9h-12h30 14h-17h	Savoir mettre en place un projet d'Inclusion professionnelle et sociale d'adultes avec TSA par l'accompagnement au travail	Connaître les méthodes d'accompagnement psycho-social d'un adulte avec TSA au travail dans une entreprise Comprendre la fonction fondamentale de la supervision pour une réussite de l'insertion professionnelle	Diaporama, power point ; documents papier ;	Maria Pilar GATTEGNO
4^{ème} jour 9h-12h30 14h-17h	L'insertion professionnelle au concret	Savoir élaborer des projets personnalisés d'accompagnement, les appliquer au concret et les suivre sur le moyen et le long terme. Savoir faire un état de l'évolution, des progrès, de la stagnation, des difficultés de l'insertion professionnelle	Diaporama, power point ; documents papier ; Vidéo d'adultes autistes en situation de travail en milieu ordinaire. Evaluation de l'accompagnement à l'aide d'une échelle spécifique	Maria Pilar GATTEGNO

Prise en charge par vous-même, à titre individuel

Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention :

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848 -		Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX		